

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**  
**RIFERIMENTO PTOF TRIENNIO: 2025-2028**  
**AGGIORNAMENTO ANNUALE 2025-2026**

Il presente Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) rappresenta lo strumento di pianificazione e sviluppo delle azioni volte a garantire il successo formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), nel rispetto dei principi di equità, personalizzazione e inclusione, secondo quanto previsto dalla normativa vigente (Direttiva MIUR 27 dicembre 2012, CM 8/2013, Legge 170/2010, Legge 104/1992).

Il documento intende individuare e formalizzare strategie didattiche ed organizzative in un quadro organico per affrontare le problematiche relative all'Inclusività degli alunni che manifestano Bisogni Educativi Speciali. Il conseguimento di detto obiettivo generale richiede un approccio di "qualità" che si realizza non semplicemente attraverso la progettazione e l'attuazione ma anche l'individuazione delle aree di miglioramento e la conseguente applicazione delle azioni correttive.

**Parte I**  
**Rilevazione numerica**

**Rilevazione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali**

La situazione generale degli alunni con BES durante l'a.s. **2024-2025** nell'Istituto è sintetizzata nella tabella seguente

| <b>Rilevazione dei BES presenti</b>                                 | <b>Numero</b> |
|---------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e 3)</b> | <b>11</b>     |
| <b>di cui CON SOSTEGNO</b>                                          | <b>4</b>      |
| Disabilità visiva                                                   | 1             |
| Disabilità uditiva                                                  |               |
| Disabilità cognitiva                                                | 1             |
| Disabilità motoria                                                  |               |
| Spettro autistico                                                   | 2             |
| Altro                                                               |               |
| <b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>                              | <b>46</b>     |
| Disturbi specifici d'apprendimento (DSA)                            | 34            |
| Disturbo d'attenzione e iperattività (ADHD)                         | 10            |
| Disturbo oppositivo provocatorio (DOP)                              | 1             |
| Altro (disfluenza verbale)                                          | 1             |
| <b>3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               | <b>40</b>     |
| Socio-economico                                                     |               |
| Linguistico-culturale                                               | 8             |
| Disagio comportamentale                                             | 2             |
| Disturbo d'ansia                                                    | 3             |
| Motivi di salute                                                    | 14            |
| BES didattici                                                       | 6             |
| Altro                                                               | 7             |
| <b>TOTALI</b>                                                       | <b>97</b>     |
| <b>% su popolazione scolastica (97/1412)</b>                        | <b>6.9 %</b>  |

## Rilevazione risorse professionali specifiche e del territorio

### 1. RISORSE INTERNE

| <b>Risorse professionali interne</b>                                                                 | <b>Azioni</b>                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinatori di classe o altre Figure di coordinamento (funzioni strumentali/ referenti di Istituto) | Partecipazione a GLI (su base volontaria)                                                                                            |
|                                                                                                      | Rapporti con famiglie                                                                                                                |
|                                                                                                      | Tutoraggio alunni                                                                                                                    |
| Docenti (di sostegno e non) con formazione BES e inclusione (disabilità, DSA, autismo ecc.)          | Partecipazione a GLI su base volontaria                                                                                              |
|                                                                                                      | Rapporti con famiglie                                                                                                                |
|                                                                                                      | Tutoraggio alunni                                                                                                                    |
|                                                                                                      | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (povertà educative)                                                     |
| Docenti del CIC (Centro di Informazione e Consulenza)                                                | Dare risposta al disagio che si manifesta all'interno della scuola e promuovere il successo scolastico                               |
| Referente delle povertà educative                                                                    | Supporto formativo nell'ambito della lotta alla povertà educativa                                                                    |
| Altri docenti                                                                                        | Partecipazione a GLI (su base volontaria)                                                                                            |
|                                                                                                      | Rapporti con famiglie                                                                                                                |
|                                                                                                      | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                         |
|                                                                                                      | Insegnanti impegnati nei progetti SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO                                                                        |
|                                                                                                      | Progetto accoglienza corsi propedeutici di Matematica e Italiano. Collaborazione con Istituti della scuola Secondaria di Primo Grado |
|                                                                                                      | Tutoraggio disciplinare: sportelli e corsi di recupero pomeridiani durante l'anno scolastico) e mattutini (durante l'estate)         |
|                                                                                                      | Progetto IST ed Educazione all'affettività e sessualità (insegnanti di scienze)                                                      |
|                                                                                                      | Disturbi comportamento alimentare (docenti, genitori e classi coinvolte)                                                             |
|                                                                                                      | Progetto Scienze Motorie (DAI E VAI)                                                                                                 |
| Personale ATA                                                                                        | Assistenza autonomie personali alunni disabili (al bisogno per spostamenti all'interno della scuola o utilizzo aule speciali)        |

### **Attività prevalenti delle risorse professionali specifiche interne**

| <b>Risorse professionali specifiche interne</b>     | <b>Prevalentemente utilizzate in</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Insegnanti di sostegno                              | Incarico: docente di sostegno per studenti con 104                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Insegnanti con formazione specifica sull'inclusione | <p><i>Docenti impegnati nelle classi</i> in cui sono presenti alunni con L. 104/92, partecipazione al GLI, coinvolgimento in progetti e percorsi per l'inclusione</p> <p><i>Docenti del CIC</i> (referente prof.ssa Rosanna Zoff): sono preparati all'ascolto, impegnati in attività di supporto a studenti, famiglie e docenti. Il servizio offerto dal liceo è finalizzato a trovare un aiuto per riflettere sulle situazioni personali e scolastiche che creano dubbi o disagi e capire come poterle affrontare. In particolare gli studenti si rivolgono al CIC per contrastare il disagio relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gestione dell'ansia</li> <li>● scelta della propria strada dopo il liceo</li> <li>● relazioni all'interno della classe, con vissuti di esclusione</li> <li>● rapporti affettivi, scelte di vita, temi esistenziali</li> <li>● rapporti familiari</li> </ul> |
| Docente referente delle Povertà Educative           | Attività di contrasto alle povertà educative che derivano da particolari situazioni di disagio quali isolamento e deprivazione (referente prof.ssa Eva Windrath)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Funzioni strumentali per il recupero       | Pianificazione attività recupero e supporto didattico (prof.ssa Erica Zanin)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Referente di Istituto disabilità, DAS, BES | Coordinamento svolto dal referente GLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Docenti tutor/mentor                       | <p><u>Italiano L2</u>: Laboratori di Italiano come lingua straniera, lezioni di rinforzo individualizzate o a gruppi di livello svolte durante l'anno in orario curricolare e rivolte a studenti stranieri neo arrivati in Italia e/o con carenze grammaticali e linguistiche le cui competenze linguistiche non sono tali da permettere di seguire il normale svolgimento delle lezioni curricolari</p> <p><u>Attività ESC</u>: Attività di mentoring con rapporto 1:1 o in piccoli gruppi per studenti fragili in preparazione all'esame di stato sia per quanto riguarda la conduzione del colloquio sia per quanto riguarda le tipologie testuali della prima e della seconda prova (soprattutto durante la seconda parte dell'anno).</p> <p><u>Tutoraggio orientamento</u>: Così come previsto dal D.M. 22 dicembre 2022 n. 328, agli studenti del triennio vengono assegnati dei docenti tutor al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. documentare lo sviluppo delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;</li> <li>b. riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive</li> <li>c. scegliere almeno un prodotto riconosciuto come il proprio "capolavoro"</li> </ul> <p>In particolare per gli studenti più deboli e per quelli che con difficoltà raggiungono le 30 ore annuali previste, si organizzano attività <i>ad hoc</i> in diversi periodi dell'anno, in orario curricolare</p> <p><b>Docenti formati sono disponibili a incontri con docenti singoli o CdC per casi di DSA al bisogno</b></p> |

## 2. RISORSE ESTERNE

| Risorse professionali specifiche esterne | Attività/Rapporti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psicopedagogisti e affini esterni        | Supervisione CIC e SPAZIO ASCOLTO da parte della psicologa esterna. Su richiesta, consulenza ai CdC che si trovano a gestire situazioni problematiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Educatori/assistenti educativi           | Supporto pomeridiano allo studio per uno studente con L. 104/92 (in collaborazione con ANFAMIV)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Associazioni                             | <p>Consulenza attività in classe relative a disturbi apprendimento (Hattiva Lab), cyberbullismo (MEC), progetto Afrodite sulle malattie sessualmente trasmissibili in modalità peer tutoring (promozione di comportamenti protettivi nella sfera delle relazioni affettive e sessuali) (formatori dell'associazione MEC e personale dell'Azienda Sanitaria Friuli Centrale)</p> <p>Progetti territoriali integrati (<b>progetti SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO e PCTO "Dai e Vai"</b>)</p> |
| Servizi socio-sanitari                   | Partecipano agli incontri di integrazione scolastica come previsto nel PEI. Su richiesta delle famiglie vengono consultati anche per redazione PDP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CTS/Scuole Polo per l'inclusione         | <p>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su svantaggio socio-economico, linguistico e culturale o altri disagi permanenti o temporanei:</p> <p><b>Stretta collaborazione tra docenti dell'Istituto e docenti SIO che svolgono la loro attività con gli studenti del Marinelli ricoverati presso strutture ospedaliere o strutture ad alta densità riabilitativa per studenti con disturbi specifici</b></p>                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Organizzazione corsi di formazione a cui i docenti partecipano su base volontaria su strategie e metodologie educativo- didattiche/ gestione della classe. La formazione e aggiornamento continui sono necessari per poter affrontare con professionalità la dinamicità e la continua evoluzione della scuola che richiede modelli formativi innovativi e sperimentali. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Risorse aggiuntive

| Risorse accessibili e fruibili | Presenza                                                                                                                                                                        | Specificare                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Materiali, strumenti tecnologici                                                                                                                                                | PC, LIM, tablet, lavagnette grafiche<br>La scuola fornisce PC portatili e anche strumenti digitali in comodato d'uso gratuito alle famiglie che ne fanno specifica richiesta alla Dirigente (fino a esaurimento) esplicitando i motivi |
|                                | Spazi                                                                                                                                                                           | laboratori                                                                                                                                                                                                                             |
|                                | Libri di testo                                                                                                                                                                  | tutti i libri di testo sono in versione B che implica la possibilità di attivare, da parte dei singoli alunni, la versione digitale                                                                                                    |
|                                | Informazioni, strumenti di comunicazione                                                                                                                                        | Sezione didattica del registro on line, google classroom.                                                                                                                                                                              |
|                                | Altro: tutti gli spazi, gli strumenti tecnologici, i laboratori e la biblioteca sono accessibili e fruibili dalla tipologia di studenti con bisogni educativo speciali presenti |                                                                                                                                                                                                                                        |

### 4. Atti interni con indicazione di procedure condivise per gestire efficacemente le varie situazioni che si possono presentare a scuola

|                        |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Presenza di protocolli | <i>Documentazione azioni condivise</i>                                                                                                          |
|                        | Accoglienza stranieri: riflessioni su "L'INCLUSIONE DEGLI STUDENTI STRANIERI NEL LICEO MARINELLI"                                               |
|                        | Scheda rilevamento BES rinominato come SCHEDA DI REGISTRAZIONE DEGLI INTERVENTI PER STUDENTI CON BES                                            |
|                        | PDP NAI per Alunni stranieri Neoarrivati in Italia che non parlano italiano o lo parlano poco, o che sono inseriti a scuola da meno di due anni |
|                        | Scheda BES-ESC: da compilare da parte dei coordinatori di classe relativa richiesta di assistenza e/o di tempi più lunghi per le prove d'esame  |
|                        | Protocollo di intervento per l'accoglienza a scuola di alunni con problematiche di natura medica condiviso con CdC e personale ATA              |

### 5. Genitori: rapporti scuola/famiglia, coinvolgimento delle famiglie in progetti e iniziative<sup>1</sup>

| Azioni                 | Specificare                                                                                                                                                                                                                                  | N. docenti coinvolti                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Progetti di inclusione | Cyberbullismo: coinvolgimento dei genitori delle classi prime aderenti al progetto<br>Tutti i genitori degli studenti del Liceo sono comunque informati relativamente al Regolamento sul cyberbullismo consultabile nel sito web di istituto | prof.ssa Toffoli e docenti delle classi prime coinvolte nel progetto su base volontaria |

<sup>1</sup>Tra scuola e famiglia ci dev'essere una condivisione di valori, un confronto costruttivo e una fattiva collaborazione al fine di garantire uno sviluppo armonico degli alunni. I rapporti sono fondati sulla fiducia e sulla continuità e vanno sostenuti.

### Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il triennio e modalità di lavoro previste

#### Introduzione

Nel triennio 2025-2028, il Liceo Scientifico G. Marinelli si propone di potenziare le pratiche inclusive attraverso obiettivi concreti e sistematici, in linea con i principi dell'equità, dell'accessibilità e della personalizzazione del percorso scolastico. Tali obiettivi intendono coinvolgere in modo sinergico tutte le componenti scolastiche: docenti, studenti, famiglie, personale ATA e territorio.

#### Obiettivi triennali:

1. **Potenziare la progettazione didattica inclusiva**  
Promuovere l'uso di metodologie attive e cooperative (didattica laboratoriale, peer tutoring, flipped classroom).  
Diffondere l'impiego sistematico di strumenti compensativi e misure dispensative.  
Sviluppare moduli inclusivi per classi con BES, con attenzione a DSA e studenti stranieri.
2. **Rafforzare la funzione del GLI come centro operativo e strategico**  
Definire un calendario strutturato degli incontri annuali del GLI.  
Coinvolgere i coordinatori di classe nel monitoraggio dei PDP e PEI.  
Mappare i bisogni formativi dei docenti su inclusione.
3. **Favorire la corresponsabilità educativa scuola-famiglia**  
Potenziare i momenti di dialogo e confronto con le famiglie in occasione della redazione di PEI/PDP.  
Fornire alle famiglie materiali informativi sulle misure previste per i BES.
4. **Includere sistematicamente gli alunni con BES nei percorsi di PCTO**  
Progettare attività PCTO, valorizzando le potenzialità individuali.  
Collaborare con enti esterni per percorsi inclusivi di orientamento e cittadinanza attiva.
5. **Continuare a promuovere il benessere scolastico e la prevenzione del disagio**  
Continuare a proporre gli sportelli CIC di ascolto psicologico.  
Realizzare attività di educazione socio-emotiva, cittadinanza e legalità.  
Intervenire tempestivamente in presenza di comportamenti a rischio (bullismo, ritiro sociale, difficoltà relazionali).
6. **Integrare alunni NAI e studenti con svantaggio socio-linguistico-culturale**  
Attivare percorsi di alfabetizzazione e potenziamento linguistico.  
Favorire attività di mediazione culturale, anche tramite progetti esterni.  
Incentivare attività interdisciplinari sul tema dell'intercultura.
7. **Predisposizione delle prove di recupero per gli studenti con BES (con PDP o PEI) nei casi di sospensione del giudizio**  
Le prove per il recupero del debito verranno predisposte tenendo in considerazione le indicazioni (strumenti compensativi, misure dispensative) presenti nel PDP di ciascuno studente.

## Definizione degli aspetti organizzativo-gestionali

### Organizzazione gestione spazi/ tempi

| Adattamento ambiente                                                                                                                                                                               | <i>Qualche esemplificazione:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pianificazione modifiche e cambiamenti per l'accessibilità e fruibilità delle risorse - rimozione barriere architettoniche e ostacoli, individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento | Presenza di rampa per accesso dal cortile.<br>Collocazione delle classi con alunni con difficoltà di deambulazione al piano terra per garantire l'accessibilità.<br>Incremento fruibilità degli spazi a favore di soggetti ipovedenti (con coinvolgimento del responsabile della sicurezza RSPP)                                               |
| DAD/DDI                                                                                                                                                                                            | Per studenti BES: Possibilità di usufruire della DAD o DDI nel caso di impossibilità a frequentare le lezioni in presenza, in conformità a quanto deciso dai Consigli di Classe e formalizzato nella scheda BES o nel PDP o nel PEI<br>Possibilità estensibile ad altri studenti impossibilitati a frequentare previo permesso della Dirigente |
| Continuità tra i diversi ordini di scuola                                                                                                                                                          | Progetto orientamento in entrata e progetto accoglienza                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| PCTO e scelta post diploma                                                                                                                                                                         | Progetto orientamento in uscita per la scelta post diploma.<br>Nella nostra scuola gli studenti scelgono i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in base alle proprie predisposizioni. In particolare per gli studenti con disabilità al bisogno individuare dei percorsi <i>ad hoc</i>                           |

## Modalità di insegnamento e procedure di valutazione

### Organizzazione didattica

| <i>Modalità insegnamento:</i>                                                                  | <i>Specificare:</i>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologie di didattica inclusiva                                                             | Didattica laboratoriale, utilizzo della LIM, cooperative learning, flipped classroom, compiti di realtà, lavori di gruppo<br>Partecipazione a percorsi che favoriscono lo sviluppo di competenze pro-sociali                                      |
| Realizzazione di percorsi personalizzati e individualizzati                                    | PEI, PDP, Curricolo dello studente, Progetto Formativo Personalizzato (PFP) formulato per permettere a studentesse e studenti atleti di alto livello sportivo e impegnati in attività di rilievo nazionale (secondo quanto previsto dal PTOF)     |
| Sportello psicopedagogico o sportello di ascolto a supporto                                    | CIC: gruppo di docenti formati all'ascolto, presenza nella scuola di uno Spazio Ascolto in orario scolastico                                                                                                                                      |
| Strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti | Criteri condivisi nel PDP.                                                                                                                                                                                                                        |
| Altro: <b>STUDENTI CON BES DI CLASSE QUINTA</b>                                                | Indicazione ai CdC di redigere un PDP per tutti gli studenti con BES di QUINTA<br>Indicazione di redigere un documento specifico per l'ESC per studenti non italofoni che abbiano seguito nel corso del quinquennio corsi di lingua italiana L2   |
| Altro: <b>STUDENTI CON SPECIFICHE FRAGILITÀ IN RELAZIONE ALLA PREPARAZIONE PER ESC</b>         | Individuazione dei casi fragili e Indicazione ai CdC o a una figura specifica di attuare adeguate misure di accompagnamento all'esame (definizione di un nucleo base di cose da fare e da studiare, simulazioni, eventuali forme di tutorato....) |

### Cronogramma annuale del piano triennale per l'Inclusione

|                                                                                                                                                                 | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Prima rilevazione BES (a cura dei Consigli di classe/ GLI)                                                                                                      | x   | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Predisposizione LINEE GUIDA per i CDC PER LA GESTIONE DELLE SITUAZIONI CON BES</b>                                                                           |     | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Aggiornamento BES in itinere                                                                                                                                    |     |     | x   | x   | x   | x   | x   | x   | x   |     |
| Assegnazione delle risorse specifiche (in termini "funzionali") da parte della Dirigente Scolastico                                                             | x   | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| Consigli di Classe e GLO per la redazione e l'implementazione dei PEI e dei PDP                                                                                 | ab  | x   | x   | ab  |     |     |     | x   | x   |     |
| Incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) [altri incontri al bisogno]                                      | x   |     |     | x   |     |     |     |     | x   |     |
| Redazione proposta del Piano Inclusione e revisione (a cura del GLI)                                                                                            | x   |     |     |     |     |     |     |     | x   |     |
| Adattamento Piano Inclusione in relazione alle effettive risorse presenti [altri interventi al bisogno]                                                         |     | x   |     |     |     |     |     |     |     |     |
| <b>Incontro informativo/formativo per i coordinatori delle classi quinte per preparazione documentazione riservata per Commissione ESC per studenti con BES</b> |     |     |     |     |     |     |     |     | x   |     |
| Delibera Piano Inclusione triennale e revisione in Collegio Docenti                                                                                             |     |     |     |     |     |     |     |     |     | x   |
| Verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto                                                                                                   |     |     |     |     |     |     |     |     | x   |     |

#### LEGENDA:

ab - al bisogno

GLI - gruppo di lavoro per l'inclusione

GLO - gruppo di lavoro operativo per l'inclusione