

LE SCELTE STRATEGICHE

1. FINALITÀ.....	p. 1
2. LINEE DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO.....	p. 2
3. DOCUMENTI STRATEGICI.....	p. 3
4. IMPEGNO PER L'INNOVAZIONE.....	p. 4
5. TRANSIZIONE ECOLOGICA.....	p. 5



1. FINALITÀ

Il Liceo nella sua accezione generale è la scuola che assicura la formazione integrale dell'individuo, dotando lo studente del metodo di studio indispensabile per affrontare gli studi universitari e fornendogli l'orientamento culturale per scegliere il percorso universitario più adatto al suo talento.

Il Liceo Scientifico sviluppa il senso critico e progettuale e assicura l'integrazione tra formazione scientifica e umanistica. Favorisce, infatti, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali, lo sviluppo di una coscienza storica e civica, l'accrescimento delle competenze linguistiche, della cultura letteraria ed estetica. Apre insomma al più ampio spettro possibile di profili di studio e professionali.

Il liceo Marinelli offre un percorso di studi tradizionale, che corrisponde a quello stabilito dal Ministero dell'Istruzione e della Ricerca e che comprende lo studio del latino in tutte le classi, perché considerato di grande importanza culturale e formativa. Su questo percorso tradizionale si innestano vari potenziamenti, che coprono tutte le aree disciplinari presenti nel curriculum scolastico.

Gli stimoli e le occasioni di crescita al liceo Marinelli sono offerti anche da progetti, percorsi e iniziative di vario genere, perché è riconosciuto che non esiste un unico contesto per l'apprendimento e ogni esperienza vissuta va valorizzata come occasione di sviluppo delle competenze personali.

Tutte le progettazioni ordinarie o straordinarie, curricolari ed extracurricolari del Liceo Marinelli sono orientate ad eliminare i divari di genere.

Il liceo scientifico Marinelli si prefigge di fornire alle studentesse e agli studenti tutte le opportunità, in termini di offerte e strategie, al fine di diventare adulti consapevoli, orientati verso il proprio futuro, capaci di imparare sempre e da ogni esperienza, capaci di avere una visione di insieme, di percepire la complessità della realtà, di saper progettare, ricercare e sviluppare, di sapersi informare, di saper apprezzare il bello e diventare cittadine e cittadini attivi e responsabili.

Sono le linee d'indirizzo del Dirigente scolastico del liceo scientifico Marinelli a stabilire ed indicare nello specifico i percorsi che la scuola metterà in atto per raggiungere le proprie finalità.

2. LINEE DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Atto di indirizzo del Dirigente scolastico per la stesura del PTOF aa.ss. 2025/2028.

Gli Indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e amministrazione che riguardano il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028 proseguono ciò che i precedenti PTOF hanno già realizzato.

Linea di indirizzo n. 1 - “Mantenimento della seconda lingua comunitaria tra le opzioni e trasformazione delle stesse in insegnamenti opzionali” (comma 28 dell’art 1. della legge n° 107/2015).

Anche per il triennio 2025/2028 permane l’inserimento della seconda lingua comunitaria (spagnolo, francese, tedesco) nel curriculum ordinario degli studenti che la scelgono a partire dalla classe terza.

Il Liceo definisce il numero minimo di studenti per attivare l’opzione, partendo dal numero minimo di studenti per cui si attiva il corso opzionale a pagamento da parte delle famiglie dalla classe prima.

Linea di indirizzo n. 2 - “Potenziamento delle attività con ricaduta multidisciplinare/pluridisciplinare e sviluppo di tematiche con ricaduta interdisciplinare/transdisciplinare anche con riferimento al plurilinguismo. Interazione tra le attività non formali e informali con confluenza dei saperi significativi nella valutazione formale”.

Lo sviluppo di questa linea di indirizzo deve prevedere anche il monitoraggio sull’attuazione di azioni di plurilinguismo, multiculturalità e pluriculturalità, interdisciplinarità e transdisciplinarità.

Linea di indirizzo n. 3 – “Personalizzazione delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza” (comma n° 29 dell’art. 1 della Legge 107/2015).

Questa linea di indirizzo viene nuovamente inserita in quanto è ormai evidente che la personalizzazione dei percorsi di recupero e di potenziamento delle eccellenze sia la via più idonea per il raggiungimento del successo formativo di ogni studente esaltandone le peculiarità e supportandone le debolezze.

Inoltre, è necessario implementare la personalizzazione dei percorsi, soprattutto nelle discipline scientifiche. Per questo si vuole favorire la sperimentazione di nuove modalità di approccio alla didattica e alla valutazione, anche con una riflessione migliorativa sui periodi didattici.

Linea di indirizzo n. 4 – “Sviluppo di attività didattiche e formative connesse con l’utilizzo della tecnologia digitale, con potenziamento della modalità BYOD, favorendo l’armonizzazione della didattica ordinaria e con la transizione digitale”.

La trasformazione informatica dell'Istituto colloca il Liceo Marinelli ad un buon livello di pratica di BYOD. Ciò che l'ultimo quinquennio ha consolidato nella società è l'imprescindibile presenza ed utilizzo del digitale nel quotidiano. Nella scuola questo si traduce con la realizzazione di un nuovo e maturo rapporto tra la didattica analogica e quella digitale.

Il Liceo deve fare propria questa realtà al fine di sviluppare ulteriormente le competenze digitali di studenti e docenti oltre all'utilizzo dei nuovi ambienti per l'apprendimento.

Linea di indirizzo n. 5 – “Integrazione delle attività di PCTO con le attività didattiche ordinarie”. (commi 33 e 35 dell’art. 1 della legge 107/2015). Inserimento di attività di potenziamento e di didattica orientativa in modo organico nell’attività didattica ordinaria e in quella progettuale. Per implementare l’integrazione tra gli apprendimenti formali, non formali e informali è necessario che la progettazione d’istituto faccia interagire le forme di apprendimento e la loro valutazione, ampliando le potenzialità dell’autovalutazione del percorso di apprendimento.

Linea di indirizzo n. 6 - "Apertura e curricolare verso la transizione ecologica e le nuove sensibilità ambientali".

Linea di indirizzo n. 7 - "Piena integrazione dell'educazione civica nel sistema didattico".

Linea di indirizzo n. 8 - "Fattivo raccordo tra la gestione amministrativa e didattica delle attività del Liceo". La linea di indirizzo punta ad un miglioramento di efficienza ed efficacia nel settore amministrativo in funzione delle esigenze della didattica e della progettualità.

3. DOCUMENTI STRATEGICI

Il Sistema nazionale di valutazione (**SNV**) costituisce una risorsa strategica per orientare le politiche scolastiche e formative verso la crescita culturale, economica e sociale del Paese e per favorire la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche.

Il Sistema Nazionale di Valutazione, sulla base di quanto stabilito dal DPR 28 marzo 2013-n. 80, prevede che tutte le istituzioni scolastiche realizzino un’attività di analisi e di valutazione interna che viene resa pubblica attraverso tre documenti strategici:

- Rapporto di Autovalutazione, RAV
- Piano Triennale dell’Offerta Formativa, PTOF
- Bilancio Sociale

Rapporto di autovalutazione

Il Rapporto di autovalutazione, chiamato anche **RAV**, è lo strumento che accompagna e documenta il primo processo di valutazione: l’autovalutazione.

Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un’analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento. La piattaforma *Scuola in Chiaro* permette di consultare il [RAV](#) del liceo Marinelli.

Bilancio sociale

Il Bilancio Sociale è un documento consuntivo attraverso cui rendere conto delle scelte effettuate, delle attività svolte, delle risorse utilizzate e dei risultati raggiunti, per la costruzione dei migliori esiti formativi ed educativi degli studenti.

Fornisce agli interlocutori interessati, in modo trasparente e chiaro, su cosa fa l'organizzazione in termini di:

- priorità e obiettivi;
- o interventi programmati e realizzati;
- o risultati raggiunti.
- o è un modo per misurare la coerenza del proprio
- o operato rispetto alla mission che ci si è data
- o serve a migliorare la gestione interna rendendola più consapevole e trasparente intorno alle finalità da raggiungere.

Il sito del *Liceo Marinelli* permette di consultare il [bilancio sociale](#) del triennio pregresso.

4. IMPEGNO PER L'INNOVAZIONE

Il Liceo Marinelli individua nella ricerca didattica e nell'innovazione didattica un laboratorio continuo e vitale, che coinvolge un numero elevato di docenti della scuola.

Le linee guida fornite dalle Indicazioni nazionali per il curricolo (89/2010), dalla Legge 107/2015, le novità offerte dalle numerose occasioni di formazione nel campo della formazione dei docenti creano un vasto campo d'azione. La progettualità e la sua trasformazione operativa in senso laboratoriale rappresentano una prospettiva attraverso la quale ripensare le discipline; considerato che il fondamento delle scelte metodologiche è costituito dalla didattica per competenze, particolare rilievo viene dato, nelle proposte innovative, a questi elementi:

- l'inserimento delle nuove tecnologie nel processo didattico, che sempre più si svolge in nuovi ambienti di apprendimento, e la pluralità dei linguaggi;
- la sperimentazione di moduli e di prove a carattere pluridisciplinare e plurilinguistico;
- le ricadute sul processo valutativo delle attività non formali e informali;
- la personalizzazione dei processi didattici
- lo sviluppo del pensiero critico e della capacità di argomentazione, sperimentata con successo attraverso il Debate, esperienze didattiche e competizioni a livello nazionale;
- l'integrazione della dimensione progettuale con quella curricolare.

Un docente nominato dal Dirigente ha l'incarico di raccogliere e monitorare le attività innovative svolte dai singoli docenti, con l'intento di diffondere e condividere fra i docenti tutto ciò che viene messo in atto a livello di Istituto.

Dopo una prima fase volta a far emergere la ricchezza progettuale del Liceo, risulta opportuna una fase di riflessione sulle sperimentazioni realizzate e in atto, per favorire la circolazione delle idee e una discussione più ampia possibile, allo scopo di favorire la creazione di una comunità professionale. Particolarmente importante risulta la documentazione, che richiede appositi spazi digitali.

Sintesi delle principali caratteristiche innovative:

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Liceo Marinelli è un ambiente di apprendimento dinamico e stimolante, dove i docenti sfruttano le loro competenze disciplinari e personali per progettare attività che rispondano alle esigenze degli studenti, li ispirino e motivino. Questo approccio crea un clima scolastico allo stesso tempo stimolante e inclusivo. Il modello dinamico adottato implica una gestione unitaria del Dirigente scolastico fortemente orientata al benessere degli studenti e dei docenti, che collaborano per costruire il percorso formativo di ciascun discente. Il Liceo è un luogo dove la creatività e l'innovazione sono incoraggiate, e dove gli studenti sono aiutati a sviluppare le loro abilità e a raggiungere i loro obiettivi. I docenti sono impegnati a creare un ambiente di apprendimento che sia allo stesso tempo sfidante e supportivo, e che permetta agli studenti di crescere e di svilupparsi come persone.

L'obiettivo del Liceo Marinelli è di creare una comunità scolastica unita e collaborativa, dove gli studenti, i docenti e le famiglie lavorino insieme per realizzare un ambiente di apprendimento che sia positivo e produttivo.

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Documentazione delle pratiche innovative a cura del docente referente per l'innovazione didattica, raccolta delle esperienze innovative, condivisione e disseminazione delle stesse.
- Individuazione di forme per documentare l'innovazione e repository per collocare i materiali prodotti.
- Creazione di un percorso formativo e conoscitivo per i docenti neoarrivati (neo assunti e supplenti).

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- valutazione delle attività informali;
- valutazione della FSL;
- prendere come base le griglie ESC per ottenere una valutazione più omogenea e coerente.

CONTENUTI E CURRICOLI

Proseguire la trasformazione dei curricula già avviata:

- individuazione dei nuclei tematici fondamentali rispetto alla sufficienza nelle diverse discipline;
- integrazione e coerenza tra i curricula e le attività non formali;
- evidenziare elementi di pluridisciplinarietà effettivi.

5. TRANSIZIONE ECOLOGICA

Il Liceo Marinelli è particolarmente sensibile al tema della sostenibilità e mette in atto una serie di iniziative per promuovere la transizione ecologica.

A livello didattico, tali iniziative si pongono i seguenti obiettivi:

- cittadinanza attiva

Attraverso l'attività didattica si vuole trasmettere agli studenti e alle studentesse la necessità di adottare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema, dalla riduzione del consumo dell'acqua e dello spreco alimentare alla limitazione dell'uso della plastica, dal sostegno alla mobilità sostenibile al recupero di aree verdi e alla creazione di orti didattici. Dal punto di vista educativo e civico, si incoraggiano studenti e studentesse a sviluppare un senso di responsabilità, attenzione al proprio contesto e impegno personale (anche attraverso il volontariato), sia nell'ambiente scolastico che nel proprio territorio, per diventare a tutti gli effetti parte attiva del cambiamento auspicabile.

- didattica innovativa e implementazione dei curricoli disciplinari

La sperimentazione di pratiche di innovazione didattica fa da pilota a un più ampio disegno di rinnovamento e implementazione dei curricoli disciplinari, ponendo al centro le istanze dell'Agenda 2030 e le linee guida dell'UNESCO, per mettere progressivamente a sistema l'apprendimento di conoscenze e competenze a servizio della sostenibilità, in particolare coniugando quest'ultima con il digitale e facendo sistema con altri Istituti (cfr. adesione alla Rete nazionale Green). Gli/le allievi/e vengono così aiutati/e a crescere non solo nella loro consapevolezza delle problematiche ambientali o legate agli stili di vita, ma anche nell'acquisizione di competenze strategiche per il futuro mondo del lavoro: di fatto, le tecnologie digitali costituiranno un fattore imprescindibile per conseguire gli obiettivi di sostenibilità delineati dalle strategie nazionali e internazionali in diversi settori e saranno dunque sempre più richieste nel mercato del lavoro.

L'approccio alla transizione ecologica non è legato a un unico specifico ambito disciplinare, ma cerca la collaborazione di più materie nell'ottica della pluridisciplinarietà e della valorizzazione di percorsi trasversali di Educazione civica, in modo da rendere gli studenti e le studentesse consapevoli della complessità dei problemi e della diversità possibile di punti di vista, approcci e soluzioni individuabili.

Le attività proposte, inoltre, non sono solo curricolari, ma possono collegarsi alla FSL (Formazione Scuola Lavoro) e ad esperienze extracurricolari (ad esempio specifiche progettualità approvate annualmente dal Collegio dei docenti).