Bilancio sociale

Liceo scientifico Marinelli

2014

L’identità istituzionale

1

Liceo scientifico Marinelli

1.1 Mission, vision, valori

1.2. Contesto territoriale di riferimento

1.3 Domanda e Offerta formativa

1.4 Governance condivisa

1.5 Organizzazione

Mission, vision, valori

C'è una parola tedesca che merita più di ogni altra di essere citata per indicare quello che accade in un Liceo: si tratta di Lehrjahren, anni della formazione, anni dell'apprendistato, anni dell'apprendimento. Non c'è una traduzione precisa di questa parola composta della lingua tedesca, formata la Lehr che deriva dal verbo Lehren (studiare, apprendere) e Jahren che vuol dire anni. Le traduzioni spesso tradiscono il senso reale delle parole. Sottolineiamo tutto questo perché oggi al Liceo Marinelli il tedesco è una lingua che offriamo in forma solo opzionale, perché l'indirizzo scientifico degli studi liceali è stato modificato nel 2010 e non prevede più il bilinguismo ordinamentale. Ma le lingue straniere stanno nella storia del Liceo Marinelli e noi pensiamo ci debbano rimanere in tutta la loro varietà e complessità, al di là delle scelte ministeriali e al di là

Gli anni in cui chi oggi dirige l'istituto è "apprendista" erano anni diversi da quelli odierni. C'era più speranza e fiducia nel futuro, ma c'erano anche troppe leggerezze. Quegli anni rimangono formidabili, ma sfidiamo chiunque a non considerare come formidabili i propri anni dai 15 ai 19. Eravamo veramente giovani, orientati al futuro, fiduciosi. Contestavamo perché vedevamo altrove possibilità/opportunità più interessanti rispetto a quelle offerte dalla scuola. La società era in turbolenta evoluzione. Quegli anni formidabili per noi, sono però questi anni formidabili per i ragazzi di oggi, perché loro, in fondo, sono oggi come noi eravamo ieri: pieni di futuro. Tutto è cambiato nel mondo, forse nel Liceo Marinelli è cambiato troppo poco. Certamente, però, in questa difficile fase di trasformazione la formazione liceale ha mantenuto un peso stabile nella società, come avvenuto in pochi altri settori della vita sociale e formativa. Il Liceo Marinelli non è solo una scuola, ma è anche e soprattutto un'istituzione educativa e, come tale, deve rapportarsi alla società e alle sue attese. La passione di studenti, famiglie, docenti, personale, enti locali, cittadinanza per questa scuola è la passione verso un'istituzione riconosciuta, verso un punto fermo della vita di Udine.

Novant'anni di formazione sono un segno tangibile che il tempo è passato dal Marinelli, con il suo spirito, le sue innovazioni e le inevitabili involuzioni. Il Liceo Marinelli – fondato nel 1923 - ha attraversato gli anni del fascismo, della guerra, della ricostruzio-

ne, del boom economico, della contestazione e il '68, gli anni della fiducia ed ora quelli della crisi e lo ha fatto in modo encomiabile, ponendosi alla guida della formazione friulana delle giovani generazioni. Passare attraverso la storia e rimanere un punto di riferimento è un risultato di cui dobbiamo andare tutti fieri.

Il Liceo scientifico trae la sua origine da una visione che vedeva nei Licei la possibilità di formare una classe dirigente che fosse al tempo stesso scientificamente competente, ma umanisticamente formata. La sua costituzione è rimasta inalterata e questo è l'elemento distintivo del Liceo Marinelli. Può sembrare paradossale che un'impostazione nata negli Anni Venti del secolo scorso ancora oggi perduri dentro condizioni storiche e sociali profondamente mutate. Ma quella che a prima vista può sembrare una debolezza, invece, alla fine, è la sua forza naturale: essere una scuola che poggia su due gambe paritarie, quella scientifica e quella umanistica. E che attraverso queste due gambe permette a tutti i suoi studenti di raggiungere la laurea. Al di là dei titoli di studio e al di là del loro valore, attraverso il Liceo scientifico permane una possibilità sempre più essenziale nella società della conoscenza di migliorarsi e crescere. Perché dentro la società della conoscenza sta il Liceo Marinelli e stanno gli studi ad esso assegnati.

Il Liceo scientifico non ha mai tentato un salto tecnico od operativo, rimanendo una scuola di formazione pre-universitaria con forti tendenze teoriche. Questo lo fa essere una scuola formativa e impegnativa. Le difficoltà, però, sono armonicamente bilanciate da elementi di apertura rispetto alle esigenze degli studenti e della città di Udine, come quella di avere un polo secondario molto consolidato sia scolasticamente sia culturalmente. Non c'è dubbio che un Liceo importante e tradizionale a Udine sposta sulla città l'attenzione anche della sua Provincia. E' un elemento su cui molto si ragiona, ma che non ha una sua soluzione semplice. Il Liceo Marinelli con la sua offerta scolastica e formativa ha contributo ad acuire la frattura fra formazione liceale udinese e formazione liceale provinciale, senza però sposare mai eccessi e senza mai forzare su un gigantismo che, se c'è stato, non ha creato tradizione in tal senso.

La Riforma del 2010 è stata vissuta con sofferenza dal Liceo Marinelli, così come da tutte le scuole secondarie, ma alla fine ha permesso un'elaborazione progettuale che rispondesse in pieno a quelle che sono le esigenze attuali della scuola udinese. Il Liceo Marinelli fa parte del sistema scolastico nazionale statale e considera questa sua appartenenza come l'elemento distintivo della sua storia, ma fa parte soprattutto del sistema formativo e d'istruzione friulano. Perché friulano è il suo richiamo al geografo Giovanni Marinelli, friulana la sua appartenenza, friulana la sua posizione culturale. E questo è un elemento distintivo, forte nelle sue testimonianze culturali sia scolastiche in senso pieno, sia studentesche, con tutte le attività che ricadono con forza propulsiva sulla città. Essere dentro un sistema

statale non è sempre facile, ma nel Liceo Marinelli l'essere scuola dello Stato e dentro lo Stato è un elemento di appartenenza che non può essere dimenticato. Una certezza è che dentro lo Stato e il suo sistema scolastico c'è posto per il Liceo Marinelli, fuori da questo contenitore no. E dunque se lo Stato vuole raggiungere tutti i suoi cittadini lo deve fare soprattutto attraverso la sua istruzione superiore, in grado di convogliare le aspettative di crescita verso una sistematizzazione delle esigenze di una società italiana e friulana, che si sta evolvendo senza soluzione di continuità.

Si dice a Udine e dintorni che "fare" il Marinelli è difficile. Se fosse così, non avremmo il numero di diplomati che abbiamo avuto in questi novant'anni. Se fosse solo difficile, avremmo magari un numero minore di diplomati e una minore tradizione. In realtà, "fare" il Marinelli è giustamente impegnativo, come però deve essere impegnativa ogni strada che porta da qualche parte. Formare un metodo di studio, apprendere conoscenze approfondite, costruire abilità e competenze durature sono il "lavoro" degli apprendisti dell'età compresa tra i 15 e i 20 anni. E sono giustamente attività faticose, che impegnano la mente e il corpo in uno sforzo che poi pagherà per tutta la vita. La forza del Liceo Marinelli non sta nell'essere difficile, ma nell'aiutare la società e le famiglie a costruire cittadini completi, capaci di affrontare percorsi universitari complessi e di occupare nel mondo del lavoro ruoli importanti e prestigiosi. Cerchiamo di dare a tutti i mezzi per essere pronti ad affrontare le responsabilità della vita sociale e del lavoro. Chi si iscrive al Liceo Marinelli si iscrive quasi sempre all'Università e quel percorso noi, insieme agli studenti e alle famiglie, lo prepariamo e l'organizziamo.

Spesso si sentono fare delle critiche in merito a quanto poco studiano e si impegnano gli studenti di oggi rispetto a quelli del passato. Ma chi dirige questo Liceo oggi il Liceo Marinelli l'ha frequentato da studente e, sinceramente, ha l'impressione che gli studenti di adesso studino più di quelli di un tempo, sappiano più di quanto sapevano i loro genitori, siano più competenti di quanto lo erano chi ha studiato prima di loro. Ma sono anche tanto più fragili, dentro una società liquida che non garantisce più nulla, destinati, in molti casi, a svolgere un lavoro intellettuale che è diventato meno pagato di un tempo e più parcellizzato. Chi ha frequentato il Liceo molti anni fa non aveva l'incubo dei test d'ingresso, delle tasse universitarie altissime, del mercato del lavoro bloccato, delle conseguenze negative che comporta il fatto di finire fuori corso, del tempo che passa e che fa invecchiare troppo presto una generazione che, invece, per altri versi è ancora troppo giovane.

Il confronto tra il Liceo Marinelli di oggi e quello del passato (del passato di chi dirige questo istituto diplomatosi nel 1974 e del passato di Carlo Rubbia diplomato nel 1953) è possibile solo se si possono mettere in conto i mutamenti che hanno reso precaria una gioventù intera. La nostra responsabilità di educatori e di formatori è diventata ancora più grande, perché scorciatoie

non ci sono più e le possibilità di sbagliare sono calate drasticamente. Per questo, pensiamo che la cura del Liceo Marinelli per i suoi studenti sia la cura di chi è consapevole di quanto sia difficile il compito degli educatori in una società che non aiuta i migliori e così finisce per non aiutare nessuno.

Quello che invece entusiasma è la fantasia e l'apertura verso il futuro degli studenti che frequentano il Liceo Marinelli. Questo apprendistato che cresce e fa crescete lo si vede quotidianamente in tutti gli studenti che vogliono farcela nella scuola e nella vita e che percorrono il Liceo come se fosse un trampolino di lancio verso il futuro. Il nostro difficile compito è di fare in modo che la nostra scuola sia davvero un trampolino verso il futuro, certi che il mondo si è modificato ma gli studi liceali, anche in questo nuovo mondo, costituiscono un punto di passaggio ineludibile per tutta la società.

E' bello vivere il Liceo Marinelli nelle sue varie stagioni. Stagioni che passano sul Liceo Marinelli e non lo invecchiano, ma anzi lo presentano come un'istituzione sempre nuova e sempre forte, perno formativo di tutto il sistema sociale friulano. Noi non crediamo sia possibile dimenticare mai che questa scuola sta al centro del cuore del Friuli e di Udine, non solo della sua geografia, ma anche e soprattutto del suo sistema sociale in senso lato. Del Liceo Marinelli si parla come di qualcosa di stabile, come di un punto fermo, come di un punto di forza.

L'edificio di via Leonardo da Vinci è un edificio che risale al periodo del boom economico, alla fase in cui si impose un'idea avveniristica di futuro che, negli Anni Cinquanta del secolo scorso, portò a formare un centro studi superiori al servizio del territorio. Scelta lungimirante, che ora mostra i suoi anni e spazi troppo ristretti per un Liceo molto organizzato e organizzante com'è il Marinelli. Ma l'affetto va oltre le difficoltà logistiche e l'assenza di laboratori e palestre, in linea con le esigenze di un grande Liceo, non fa venir meno l'idea formativa che ci contraddistingue e che, anche dentro strutture troppo limitate, rimane molto ampia. Le due sedi di via Leonardo da Vinci e via Galilei forniscono un servizio notevole, ma sono sottodimensionate per le esigenze delle classi aperte, delle conferenze, delle attività laboratoriali, degli arricchimenti culturali, delle assemblee e delle attività studentesche. Eppure, tutto si supera con la forza della volontà di chi sa di avere un posto nella società. Senza l'affetto caloroso l'appoggio della città di Udine, della Provincia e della Regione tutta non andremo però molto avanti, stretti tra esigenze di ampliamento e confronto diretto con quello che dobbiamo fare.

La questione, però, non è solo affettiva, perché il forte legame con il Liceo Marinelli è determinato dalla cura che tutta una società e tutta una regione ha nei confronti dei propri talenti e del loro cammino verso la maturità. Noi crediamo che verso il Liceo Marinelli ci sia proprio una tensione e un'empatia che nascono dal riconosciuto ruolo verso la nostra vita e la nostra posizione

dentro una società in piena evoluzione. C'è molta considerazione e molta attenzione verso il Liceo Marinelli, perché il Liceo Marinelli è un punto di snodo del Friuli e di Udine. In questo senso vanno viste le grandi sinergie che permettono sempre di lavorare dentro una tensione scolastica non ordinaria.

Crediamo che il Liceo Marinelli abbia costruito nei decenni una tradizione didattica che costituisce un'occasione di confronto e di arricchimento per chiunque venga ad insegnare qui. La forza di un Liceo di novant'anni sta proprio nell'essere, in quanto tale, un punto di riferimento e un sistema in grado di non subire gli eventi e gli avvenimenti, ma piuttosto di orientarli. E' fondamentale, più che mai in questo momento, che i docenti siano impegnati nella costruzione di quotidiane azioni di supporto all'azione didattica tradizionale, prestando attenzione alle attese di un mondo giovanile che cambia, forse troppo velocemente.

Le frontiere si sono aperte e la loro apertura conduce verso spazi sempre più importanti e significativi, che trascendono Udine e il Friuli. Questa apertura globalizzata non sempre trova le scuole preparate e certamente il Liceo Marinelli di Udine non può pensare di essere pronto a sfide che si rivelano sempre più difficili e impegnative, per il semplice fatto di esistere. Queste sfide devono essere affrontate con il giusto impegno e con la doverosa attenzione, perché sono alla base della formazione dei giovani e anche i docenti, naturalmente, devono entrare, attraverso la programmazione della scuola, nella vita del nostro Liceo.

Il richiamo all'internazionalità è un richiamo forte al futuro e alle sue esigenze e la scuola trova nella sua formazione liceale un punto di equilibrio che non può essere modificato a cuor leggero. Per questo la tradizione degli studi liceali può entrare in rapporto virtuoso col mondo che cambia solo attraverso una costante azione di supporto, aggiornamento, modifica della metodologia didattica da parte dei docenti. E questo avviene, pur con difficoltà di spazi, risorse e strumentazioni. Perché l'attenzione verso le esigenze didattiche ed educative costituisce lo snodo entro cui collocare tutta la storia passata del Liceo Marinelli verso il suo futuro.

Investire nella conoscenza, nei docenti, nel personale, negli studenti, nella scuola è un elemento fondamentale per costituire il futuro, senza mai dimenticare quello che è stato il Liceo Marinelli e quello che tutti si aspettano da noi. La forza del Liceo Marinelli sta nella sua capacità di adeguarsi ai tempi, senza perdere la sua tradizione. Una questione non da poco che ogni giorno accompagna il nostro lavoro e la nostra vita. Il Liceo Marinelli non è tutto e lo sa e sa anche di non poter essere che una scuola di passaggio, ma il suo inserimento nel momento essenziale di crescita della persona diventa il punto di origine di tutte le responsabilità.

Contesto territoriale di riferimento

Il Liceo scientifico Marinelli offre il suo servizio agli studenti e alle famiglie di un ampio territorio, oltre il Comune e oltre la stessa Provincia di Udine (nelle attuali classi prime, solo il 33% degli allievi risiede in città); la collocazione nel Centro studi lo rende facilmente raggiungibile, consentendo anche la frequenza alle numerose attività extracurricolari pomeridiane.

La riuscita degli allievi nel corso degli studi è molto elevata. Lo attestano alcuni dati: il numero molto modesto dei non ammessi alla classe successiva; gli esiti del'Esame di Stato conclusivo attestato al 100% negli ultimi due anni; una dispersione quasi trascurabile; la percentuale di ingresso e la posizione elevata in graduatoria degli idonei alle Facoltà universitarie con esame di ammissione.

Gli Enti locali, soprattutto la Provincia, Ente proprietario, e il Comune sostengono l'azione educativa e rispondono prontamente alle richieste dell'Istituto. L'ambiente extrascolastico, in città e in Regione, offre opportunità di formazione molto qualificate, come attestano le numerose intese e collaborazioni avviate e progressivamente ampliate.

L'Università costituisce l'approdo unico degli studenti. L'Università più frequentata è quella di Udine, che nelle diverse sedi ha attivato quasi tutte le Facoltà. Con l'Università del Friuli hanno luogo le collaborazioni più intense e proficue, che accompagnano l'innovazione metodologica e l'aggiornamento professionale dei docenti.

Domanda e offerta formativa

Il Liceo Marinelli offre un unico piano di studi per tutte le classi che ha il seguente prospetto orario.

ORE ANNUALI					
Materie di insegnamento	1^ biennio		2^ biennio		5^ anno
	I	II	III	IV	V
ITALIANO	132	132	132	132	132
LATINO	99	99	99	99	99
INGLESE	99	99	99	99	99
STORIA E GEOGRAFIA	99	99			
STORIA			66	66	66
FILOSOFIA			99	99	99
MATEMATICA	165	165	132	132	132
FISICA	66	66	99	99	99
SCIENZE NATURALI, CHIMICA	66	66	99	99	99
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	66	66	66	66	66
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	66	66	66	66
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	33	33	33	33	33
TOTALE ANNUALE	**891**	**891**	**990**	**990**	**990**

Il numero delle ore di riferisce all'anno scolastico di 33 settimane

L'ampliamento dell'offerta formativa

ATTIVITA' STRUTTURALI.

Le "Attività strutturali" sono azioni istituzionali a carico della scuola, obbligatorie e irrinunciabili, supportate e garantite dal sistema Qualità attualmente in vigore:

1. FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO. Rivolti ai docenti, per sostenere la didattica delle "competenze in uscita" definite dai Dipartimenti, da acquisire e certificare a partire da quelle indicate dagli standard internazionali (PISA) e nazionali (INVALSI), formazione di tutto il personale per l'uso competente e critico delle possibilità informatiche e multimediali di tipo didattico (ad esempio, il campus virtuale), comunicativo e gestionale.
2. ORIENTAMENTO
3. PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO.
4. BIBLIOTECA DI ISTITUTO

ATTIVITA' DI SERVIZIO.

Le "Attività di servizio" mirano a qualificare l'apprendimento attraverso l'integrazione di capacità ritenute fondamentali e corre-

late alla formazione; possono richiedere un contributo degli studenti che ne fruiscono:

1. EDUCAZIONE PLURILINGUISTICA: 2^ lingua curricolare, corsi di preparazione alle certificazioni di 1^ e 2^ lingua, CLIL (insegnamenti in lingua straniera)

2. INTEGRAZIONI DI INDIRIZZO: potenziamento di matematica al biennio, concorsi e gare matematico-scientifiche e concorsi in ambito artistico e umanistico, “matematica di base” nel quinto anno

3. ECDL: corsi di preparazione ai primi 3/4 esami della “patente europea del computer”

ATTIVITA’ CULTURALI E SOCIALI.

Le “Attività culturali e sociali” promuovono abilità e corrispondono a sensibilità e interessi qualificati; sono iniziative extracurricolari volontarie e libere, ma garantite dalla scuola. I docenti referenti ricercano contributi finanziari e collaboratori competenti.

1. ATTIVITA’ STUDENTESCHE: alcune attività concorrono alla socializzazione e qualificano l’immagine pubblica della scuola: musica e coro; teatro; arte del corpo; giornale Preludio. Possono richiedere un contributo per il compenso degli esperti. Altre attività sostengono competenze difficili da acquisire e molto apprezzate: fotografia; grafica; tecniche video. Altre infine hanno carattere ludico e creativo: sono affidate all’iniziativa e alla gestione degli studenti

2. ATTIVITA’ DI VOLONTARIATO. tutte le iniziative di solidarietà, individuali e di gruppo, pur guidate dalla scuola, sono condotte dagli studenti: e non richiedono finanziamenti

3. APPROFONDIMENTI CULTURALI: teatro-cinema in lingua straniera; approfondimenti disciplinari

ATTIVITA’ PROGETTUALI E INTEGRATIVE.

Queste attività sono ampliamenti del servizio offerto dal Marinelli a coloro che hanno interesse a integrare l’apprendimento istituzionale o a coltivare attitudini o ambiti di ricerca eccedenti il curricolo.

1. PROGETTI: coerenti con l’indirizzo del Liceo; a carattere innovativo e sperimentale; circoscritti negli obiettivi; tendenzialmente rivolti a più classi e in rete con altre scuole; valutati nella ricaduta didattica. Si attiveranno solo al raggiungimento di un numero minimo di frequentanti pari a 15 studenti

2. MATERIE ELETTIVE: della durata media di 30 ore, in orario pomeridiano, con funzione orientativa (quali Diritto o Eco-

nomia) ed esame finale di accertamento delle conoscenze. Si attiveranno solo al raggiungimento di un numero minimo di frequentanti pari a 15 studenti

3. SCAMBI E STAGES - VISITE GUIDATE - VIAGGI DI ISTRUZIONE: deliberati DAL Consiglio d'Istituto, funzionali all'apprendimento in base ad un progetto didattico esplicito e condiviso (come da regolamento in vigore)

4. CORSI DI PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI AMMISSIONE: nel corso del quinto anno il Marinelli corrisponde alla richiesta di preparazione ai test di ammissione, ora notevolmente anticipati, ad alcune Facoltà universitarie

Orientamento in uscita

Il Liceo Marinelli svolge progetti orientativi con:

- Università degli Studi di Udine
- Università Cà Foscari di Venezia
- Università degli Studi di Trieste
- Università Luiss di Roma

L'azione all'interno dell'Istituto ha lo scopo di aiutare gli studenti a compiere scelte autonome e consapevoli, puntando a sviluppare, attraverso l'esperienza scolastica, una migliore conoscenza di sé e a riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e aspirazioni. L'attività prevede tre livelli di intervento: informativo; empowerment (azione formativa in termini di competenze e motivazione); consulenza di esperti esterni.

Attività organizzate dal "Marinelli" nell'ambito dell'orientamento:

- Campus virtuale per l'orientamento informativo;
- Consulenza individuale da parte di esperti del C.O.R., rivolta agli studenti interessati delle classi quarte e quinte;
- "Incontro con l'Università": servizi di orientamento formativo offerto da vari Atenei (stage in laboratorio, lezioni, seminari, convenzioni);
- Moduli formativi: "Dalla scuola all'università": progetto realizzato dall'Università degli Studi di Udine in collaborazione con l'USR.
- Partecipazione al "Salone dello studente 2015" dell'Università di Udine da parte delle classi/studenti interessati;
- "Young 2015", presso l'Ente Fiera, a cura dell'USR;

- Conferenze di presentazione di Atenei particolarmente richiesti;
- Progetto “Flash Forward”: il futuro dello sviluppo svelato dal lavoro dei nuovi ricercatori, attivato dagli Atenei di Trieste, Udine e la SISSA
- “Incontro con gli ex Marinelliani”: interventi di ex studenti del Marinelli che frequentano l’Università in sedi differenti e/o che frequentano scuole di eccellenza in Italia o all’estero;
- Progetto “L’UE torna a scuola”(Proposte per l’educazione alla cittadinanza della Commissione Europea)
- Incontri organizzati dalla Camera di Commercio di Udine (Friuli Future Forum);
- “Incontro con il mondo del lavoro”: interventi di esponenti di diversi settori del mondo del lavoro e di esperti sull’occupabilità in relazione ai diversi titoli di studio;
- Utilizzo di S.or.Prendo (software per l’orientamento professionale);
- Incontro coi genitori degli allievi del quarto e quinto anno interessati

L’orientamento in uscita inizierà dal terzo anno. Ogni studente avrà sul libretto personale un portfolio in cui verranno segnate le ore di orientamento con le attività . Il Collegio docenti ha deliberato le seguenti ore di orientamento di diritto dello studente:

CLASSI TERZE	da 10 a 20
CLASSI QUARTE	da 15 a 25
CLASSI QUINTE	da 10 a 20

Orientamento in entrata

Il servizio di orientamento in entrata è rivolto in parte agli studenti frequentanti la terza classe della Secondaria di 1° grado, in parte a quelli del 1° Biennio. E’ articolato in:

1. Orientamento per le scuole secondarie di 1° grado
2. Continuità
3. Accoglienza
4. Metodo di studio

Il servizio di orientamento per gli studenti provenienti dal primo ciclo prevede:

- predisposizione di materiali informativi, coerenti con il Manuale della Qualità
- informazione ai genitori degli studenti di terza classe della Secondaria di 1° grado
- incontri con gli studenti presso le secondarie di 1° grado
- consulenza informativa individuale attraverso colloqui su prenotazione
- iniziative di "Scuola-aperta", in cui genitori e studenti intenzionati all'iscrizione ricevono da docenti e da studenti del Liceo il materiale informativo e chiarimenti sull'offerta formativa e il funzionamento della scuola
- stages orientativi (partecipazione diretta degli studenti a una o più giornate di lezione nelle classi del 1° biennio)
- incontro dei genitori e degli studenti neoiscritti con il Dirigente Scolastico e alcuni docenti per informazioni utili all'inserimento nella scuola.

Iscrizioni al Liceo Marinelli negli anni della Riforma Gelmini.

2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
321	230	240	267	340

I crediti

Dall'a.s. 2013/2014 sono stati inseriti i crediti disciplinari accanto a quelli formativi nelle valutazioni del triennio. Questo permette di superare il concetto di media e spostarsi su quello di credito. Inoltre introduce una variabile valutativa esterna rispetto al docente disciplinare. Di seguito vengono riportati i due tipi di crediti.

Dipartimento di Matematica

Voti aggiuntivi	Gare matematica – Livello provinciale	Gare matematica – Livello nazionale
1	Selezionato	Oltre la posizione 25
2	Selezionato	Prime 25 posizioni

Dipartimento di Fisica

Voti aggiuntivi	Olimpiadi e campionati – Livello provinciale	Olimpiadi e campionati – Livello nazionale
1	Meritevole	
2		Meritevole

Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte

Voti aggiuntivi	Disciplina	Attività
1	Storia dell'Arte	Giornate FAI

Dipartimento di Scienze motorie

Voti aggiuntivi	Livello
1	Partecipazione sistematica e continuativa ad attività sportive agonistiche e campionati di LIVELLO REGIONALE o INTERREGIONALE nel contesto di Società ed Associazioni sportive regolarmente costituite e riconosciute.
2	Partecipazione sistematica e continuativa ad attività sportive agonistiche e campionati di LIVELLO NAZIONALE nel contesto di Società e Associazioni sportive regolarmente costituite e riconosciute.

Dipartimento di Lingue comunitarie

LINGUA	CLASSE	VOTI AGGIUNTIVI	LIVELLO
INGLESE	3^	2	Certificazione livello B2, C1, C2
	4^	2	Certificazione livello B 2
		2	Certificazione livello C 1
	5^	1	Certificazione livello B2 conseguita con C o livello corrispondente
		1	Certificazione livello B2 conseguita con C o livello corrispondente
		2	Certificazione livello C1
		2	Certificazione livello C2
TEDESCO		2	Certificazione livello B2
FRANCESE		2	Certificazione livello B2
SPAGNOLO		2	Certificazione livello B 2

Crediti formativi

Se la certificazione viene accettata il credito di fascia è automaticamente il più alto.

MATEMATICA E INFORMATICA	Ammissione stage matematica - Scuola Normale di Pisa Olimpiadi di Informatica - selezione per le Nazionali Corso di Matematica di Base (con superamento esame) Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
SCIENZE	Finale Nazionale Olimpiadi delle Neuroscienze Giochi della Chimica (regionali - tra i primi 5) Giochi della Chimica (nazionali - tra i primi 10) Olimpiadi delle Scienze Regionale (tra i primi 5) Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
SCIENZE MOTORIE	Progetto Sport Integrato
LETTERE, FILOSOFIA, STORIA, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Materie Elettive con esame positivo Teatro Concorsi artistici e grafici nazionali (primi 3 classificati) Concorsi artistici e grafici regionali (1° classificato) Concorso letterario nazionale (primi tre classificati) Concorso letterario e culturale regionale-1°classificato) Concorso La cultura della solidarietà - 1° classificato Gruppo Archeologia Attività Giornalistica in PRELUDIO Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
ALTRO	Coro "Gospel" Superamento esami Conservatorio (5°-8°-10° anno) - Licenza di solfeggio Progetto Alpe Adria Patente Europea ECDL Studente relatore su invito a convegni scientifici o specialistici
ATTIVITA' DI SOLIDARIETA' E VOLONTARIATO	• Servizio svolto in strutture per un periodo continuativo di mesi. • Servizio svolto in strutture per un periodo breve ma intensivo (es. 15 gg per 6/8 h giornaliere). • Più attività svolte durante l'anno Criteri di attribuzione del credito: tutti i servizi devono essere certificati dall'Ente, Associazione, Struttura, Parrocchia (dal Presidente o da un responsabile) esplicitando la durata e le ore complessive effettuate. Il CdC, quindi, attribuisce il punto sia per singole attività (criteri 1 e 2), sia per più attività (criterio 3) cumulabili in un significativo numero di ore, indicativamente non inferiori a 35

Prevenzione dell'insuccesso scolastico

Il collegio dei docenti ha individuato la necessità di interventi mirati e personalizzati per prevenire la dispersione e sostenere il successo scolastico in particolare nelle prime tre classi del percorso liceale; considerata la complessità dei casi e la molteplicità delle concause (motivazioni, metodo di studio, preparazione di base, competenze in entrata), ha fissato i seguenti punti fondamentali per un'organizzazione efficace degli interventi di recupero e supporto didattico:

- Centralità del CC nel progettare percorsi di recupero personalizzati che si avvalgano nel modo più opportuno delle risorse offerte dall'Istituto

- istituzione della figura del referente anti dispersione all'interno del CC

- Presenza di una figura unica, nell'istituto, che organizzi e coordini tutte le attività e fornisca il necessario supporto (percorsi di recupero, orientamento in itinere) ai referenti dei CC contro la dispersione

- Ruolo dei Dipartimenti: individuazione di alcuni docenti con la funzione di tutor disciplinari che offrano agli studenti degli interventi mirati (sportello help e tutorato)

I CC possono avvalersi del supporto di risorse interne (C.I.C.) ed esterne (centro di orientamento scolastico regionale: C.O.R.), di attività in rete come Alice (percorso di recupero motivazionale rivolto a studenti del biennio).

PERIODO	ATTIVITÀ	CLASSI				
		I	II	III	IV	V
Inizio settembre	Nomina dei **referenti dei CC contro la dispersione**	■	■	■		
Inizio a.s.	Sperimentazione di prove d'ingresso sulle competenze trasversali	■		■		
	Questionari sulle strategie, sul metodo di lavoro, ... (per le prime QES)	■		■		
	Attività disciplinari (gruppo classe) sul metodo di studio	■		■		
Ottobre/Novembre	Identificazione degli studenti a rischio dispersione (CC)	■	■	■	■	■
Novembre	Percorsi individualizzati di recupero oppure di orientamento in itinere assistito (CC e referenti contro la dispersione) utilizzando le risorse interne (tra cui il CIC) ed esterne (COR)	■	■	■	■	■
Novembre/Marzo	Incontri con le famiglie - percorsi di recupero individualizzati seguiti dai referenti contro la dispersione	■	■	■	■	■
Dicembre	Attività di recupero su motivazioni, competenze e metodo di studio (Alice)	■	■			
Marzo	Identificazione degli studenti a rischio dispersione (CC)	■	■	■	■	■
Marzo/Giugno	Incontri con le famiglie - percorsi individualizzati di recupero o di orientamento in itinere assistito seguiti dai referenti contro la dispersione	■	■	■	■	■

Tutoraggio disciplinare

Le pause didattiche, strutturate a livello di istituto, così come i corsi interquadrimestrali, non sono previsti.

PERIODO	DESTINATARI	ATTIVITÀ	DOCENTI	CLASSI				
				I	II	III	IV	V
Quando il singolo insegnante ne riscontra la necessità	Carenze diffuse: gruppo classe o parte della classe/ classi parallele	A scelta del docente: peer tutoring, campus virtuale, possibilità di recupero a classi aperte...	Docente della classe	■	■	■	■	■
Quando il singolo insegnante o lo studente ne riscontra la necessità	Studenti con carenze specifiche individuate dal docente	Help disciplinare		■	■	■	■	■
Intero a.s., dopo individuazione percorsi CdC	Studenti con gravi carenze	Tutorato su abilità specifiche delle singole discipline rivolto al singolo o a piccoli gruppi		■	■	■	■	

SPORTELLO HELP. Intervento didattico di un docente della scuola mirato al recupero di segmenti di contenuti disciplinari non in possesso dello studente. Al docente della classe spetta il compito di verificare se, dopo l'intervento, sia avvenuto il recupero delle suddette conoscenze.

TUTORATO: attività di tutoraggio disciplinare, svolto da un docente della materia, individuato all'interno di ogni singolo diparti-

mento, su abilità specifiche delle singole discipline, rivolto al singolo o a piccoli gruppi. Per gli studenti stranieri il tutorato è rivolto principalmente al potenziamento linguistico in italiano L2.

PEER TUTORING: Metodo basato su un approccio cooperativo all'apprendimento tra pari, in cui il ruolo di docente è svolto da uno degli allievi, suddivisi in gruppi.

I docenti possono inoltre avvalersi del supporto del campus virtuale della scuola e prevedere attività di recupero a classi aperte tra classi parallele, sulla base di accordi fra singoli docenti.

Governance condivisa

La Governance del Liceo Marinelli integra le due aree dell'amministrazione e della didattica all'interno di uno schema di coesione gestionale in applicazione dell'autonomia funzionale didattica e organizzativa. Il raccordo tra proposta didattica e attività di supporto organizzativo viene valutato nell'ambito del sistema qualità. Anche quest'anno è stata confermata la certificazione ISO 9001 alla scuola.
La Governance agisce su livelli molto semplici:

- Direttiva del dirigente alla DSGA e successiva organizzazione degli uffici;

- Approvazione e adozione del Piano dell'Offerta Formativa entro il 30 giugno e avvio delle attività dal 1° settembre, comprensivo di tutti i progetti attuabili;

- Definizione del Piano dell'Offerta Formativa (unico strumento progettuale e programmatico della scuola) attraverso la Commissione preparatoria, supportata dal GLI (Gruppo di lavoro sull'inclusione) e affiancata dalla Commissione progetti, Commissione per il Piano di sviluppo dell'istituto (acquisti) e dal Gruppo di lavoro sull'autovalutazione;

- Avvio delle attività tramite le nomine del dirigente scolastico con indicazione di tutte le forme di finanziamento e organizzazione.

Organizzazione

Nel Liceo Marinelli non opera quello che normalmente viene definito lo staff della scuola. L'impostazione data dalla dirigenza in servizio dal 1° settembre 2012 è quella della leadership diffusa con un coinvolgimento a vari livelli del personale senza alcuna definizione gerarchica della fase progettuale. Pertanto non esiste un organigramma verticale, ma tutto avviene su base orizzontale.
L'Organizzazione amministrativa viene definita nel Piano delle attività redatto dal Direttore dei servizi generali e amministrativi a seguito della direttiva (entro fine settembre).

L'Organizzazione didattica è inserita nel Pof e si basa su livelli equordinati di azione. Viene organizzata in rifermento alle seguenti figure

- o Dirigente scolastico e suoi collaboratori
- o Funzioni strumentali (Pof, Formazione docenti, Recupero studenti)
- o Coordinatori di dipartimento (Italiano e Latino, Storia e Filosofia, Matematica, Fisica, Inglese, IRC, Disegno e storia dell'arte, Scienze motorie, Scienze naturali e chimiche - 9)
- o Coordinatori dei consigli di classe (56)
- o Referenti delle Attività strutturali
  - Coordinatore didattico
  - Prove Invalsi
  - Scambi e stage
  - Visite e viaggi d'istruzione
  - Coordinatore attività studentesche
  - Plurilinguismo
- o Referenti delle Attività di servizio
  - Formazione
  - Orientamento
  - Biblioteca
  - Successo scolastico
  - Ecdl

- Concorsi aree umanistiche
- Concorsi aree scientifiche

o Referenti delle Attività culturali

o Referenti di Progetto

- La gestione preparatoria del Piano dell'Offerta Formativa agisce attraverso le Commissioni:

o Commissione POF (commissione preparatoria al Collegio e di raccordo con le altre Commissioni)

- GLI (Gruppo di lavoro sull'inclusione)
- Commissione progetti
- Commissione per il Piano di sviluppo multimediale e per gli acquisti didattici
- Gruppo di lavoro sull'autovalutazione

Gli stakeholder

Liceo scientifico Marinelli

2

1. I nostri studenti
2. Le famiglie
3. Il personale docente
4. Il personale tecnico amministrativo e i collaboratori scolastici
5. Le reti di scuole
6. Convenzioni e reti
7. Gli enti pubblici territoriali

I nostri studenti

Gli studenti del Liceo Marinelli di Udine sono studenti che provengono da percorsi scolastici molto positivi. Alcuni dati danno uno spaccato preciso della situazione del Liceo Marinelli vista dalla parte degli studenti.

La scelta dei dati vuole definire questo profilo dello studente del Liceo Marinelli:

- Lo studio liceale è alla portata di tutti gli studenti che lo scelgono;

- Il Liceo Marinelli promuove le eccellenze;

- Il Liceo Marinelli supporti gli studenti in difficoltà.

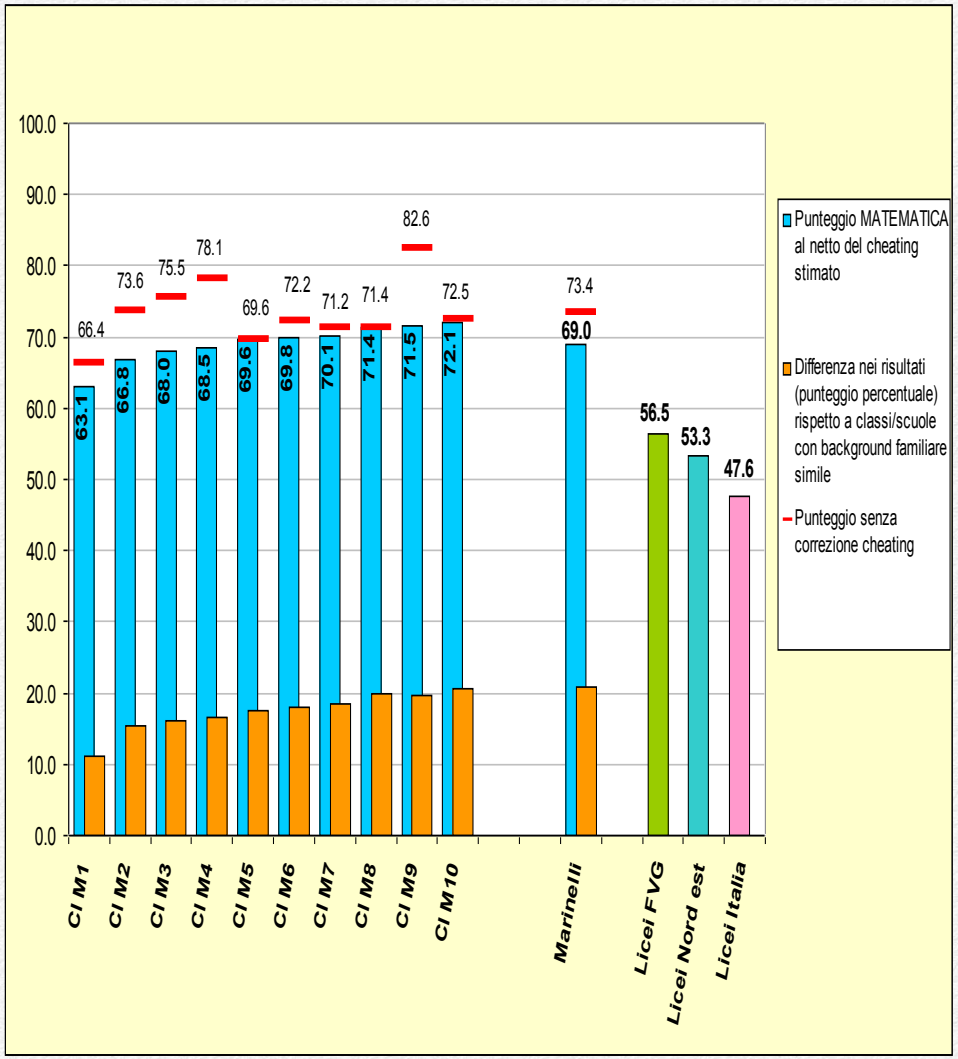
Rilevazioni OCSE-PISA

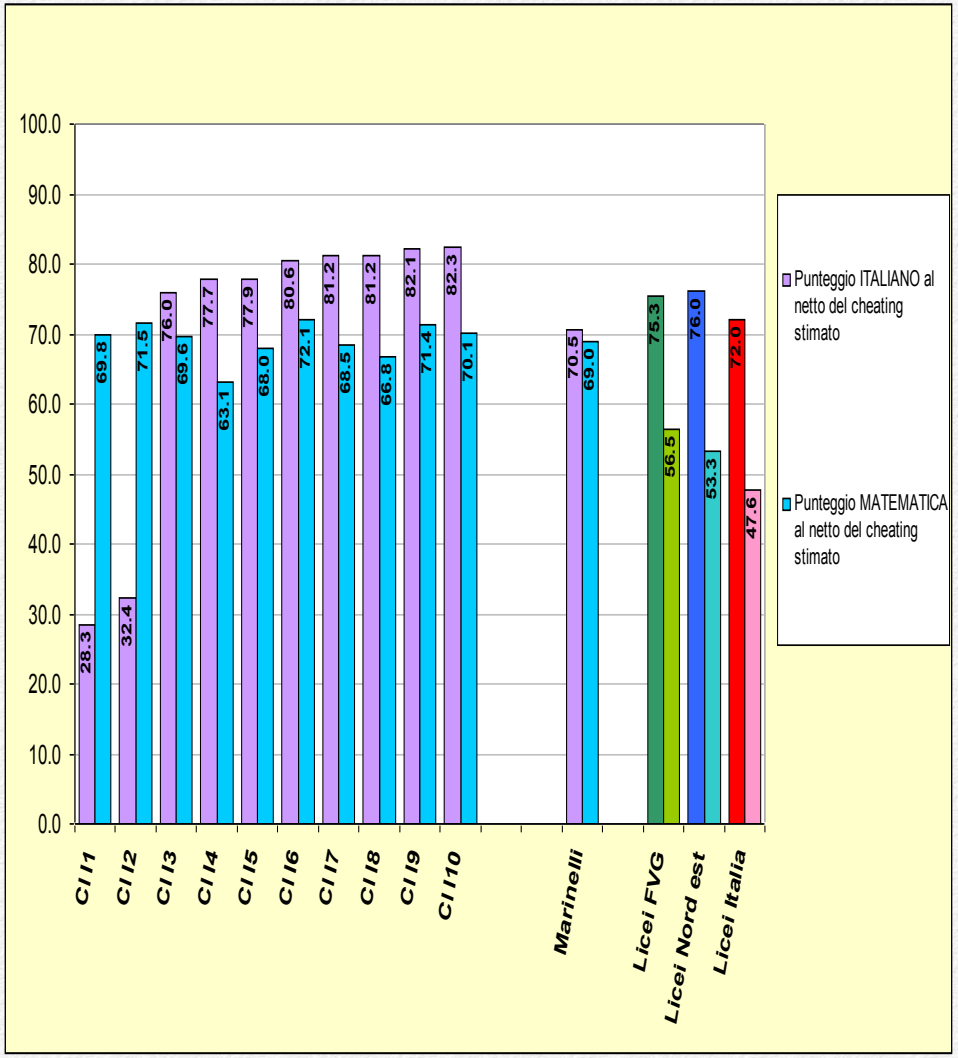
		LETTURA	MATEMATICA	SCIENZE
Marinelli		**597**	**617**	**612**
Paesi OCSE		493	496	501
Italia		486	483	489
Macro regioni	Nord Ovest	511	507	516
	Nord Est	504	507	515
	Centro	488	483	491
	Sud	468	465	466
	Sud Isole	456	451	454
Friuli Venezia Giulia		513	510	524
Licei italiani		541	520	531
Licei friulani		573	552	572

Rilevazioni INVALSI Matematica

Riportiamo di seguito i dati INVALSI relativi alla matematica rilevati nel 2014. I due grafici riguardano le stesse prove, ma nel grafico superiore i dati sono depurati dal cheating presunto, mentre i dati nel grafico inferiore sono depurati del presunto cheating. In entrambi i casi i risultati sono ottimi. Preferiamo riportarli entrambi perché attualmente il Liceo Marinelli ha attivato una procedura con l'INVALSI affinché venga riconsiderato il cheating perché il Liceo Marinelli è certo che non vi è stata alcu-

na alterazione di risultati. Col termine cheating l'INVALSI definisce i dati sospetti perché troppo buoni.





La descrizione del Liceo deve prendere in esame anche le attività che comportano azioni di recupero. Ma il rapporto degli studenti del Liceo Marinelli con i debiti didattici non può prescindere dall'analisi del quadro d'insieme che presenta una situazione didattica ottimale e con studenti di livello nel complesso altissimo.

Primo quadrimestre: Alunni con voti negativi

	1^			2^			3^			4^			5^		
	11 12	12 13	13 14	11 12	12 13	13 14	11 12	12 13	13 14	11 12	12 13	13 14	11 12	12 13	13 14
ALUNNI	249	243	270	293	243	232	324	292	252	348	312	292	269	346	311
AL CON INS	137	76	74	165	120	76	189	121	111	218	185	98	151	173	149
MAT	67	42	25	99	58	29	96	66	62	131	92	40	105	90	84
FIS	58	23	17	76	65	44	53	52	43	75	63	32	57	87	53
LAT	81	23	17	77	65	44	110	52	43	110	63	32	51	87	53
ING	37	23	26	32	30	16	54	29	37	78	53	23	66	67	50
ITA	58	24	9	46	23	13	56	31	20	47	48	21	34	20	41
DIS	32	24	9	47	23	13	40	31	23	31	48	21	9	20	41
SCI	49	26	20	31	17	14	50	15	9	39	35	23	29	7	15
STO	16	18	12	31	17	6	30	20	21	33	14	13	28	4	14
FIL	/	/	/	/	/	/	29	19	20	43	17	10	24	12	18
S.M	3	1	1	12	3	1	1	3	1	4	1	3	1	4	1
S.L.	/	/	/	/	/	/	21	/	/	18	11	/	9	9	17

	TOT		
	11/12	12/13	13/14
	1483	1436	1357
ALUNNI CON INSUFFICIENTE	860	675	508
MATEMATICA	498	357	240
FISICA	319	290	189
LATINO	429	253	166
INGLESE	267	202	152
ITALIANO	239	146	197
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	159	119	73
SCIENZE	198	100	81
STORIA	138	73	66
FILOSOFIA	56	48	48
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	48	20	17
SCIENZE MOTORIE	21	12	7

Molto alto è il numero degli studenti che si attestano su valutazioni superiori all'80/100 e questo è un dato fortemente significativo:

	A.S. 2010/2011	A.S. 2011/2012	A.S. 2012/2013	A. S. 2013/2014
Valutazioni da 80 a 100	117	130	138	141
Valutazioni da 70 a 79	68	85	119	107
Valutazioni inferiori a 70	42	54	99	62

Basso è invece il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva (bocciati) o con giudizio sospeso (rimandati):

	A.S. 2011/2012	A.S. 2012/2013	A. S. 2013/2014
Numero alunni	1516	1427	1357
Alunni non ammessi a giugno	30	8	18
Alunni con giudizio sospeso	286	162	127
Alunni non ammessi a settembre	4	4	1

Questo ha una particolare ricaduta sugli esiti finali dell'esame di stato, che vede la situazione del Liceo Marinelli su livelli di positività estremamente alti.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI				
	A.S. 2010/2011	A.S. 2011/2012	A.S. 2012/2013	A. S. 2013/2014
100 e lode	10	3	3	6
100	17	20	24	17
98	5	5	3	6
97	3	1	2	2
96	1	1	1	1
95	1	6	2	4
94	2	2	5	3
93	1	3	6	4
92	2	8	4	2
91	3	1	2	3
90	6	6	7	7
89	2	1	4	1
88	6	2	8	9
87	2	5	8	4
86	8	9	8	8
85	5	8	8	7
84	6	10	6	5
83	6	8	9	8
82	10	7	8	12
81	9	5	5	7
80	12	19	15	25
79	1	1	4	3
78	11	12	11	16
77	12	6	9	2
76	2	5	9	10
75	6	11	9	20
74	4	7	13	12
73	10	9	13	6
72	5	7	10	19
71	7	8	9	3
70	10	19	22	16
69	3	3	4	5
68	3	6	15	8
67	3	5	4	67
66	3	7	11	7
65	2	8	9	12
64	3	7	14	6
63	4	2	6	4
62	4	6	17	6
61	1	2	5	4
60	16	8	14	8

Gli studenti, inoltre, sono stati anche coinvolti in un questionario sui libri di testo. Questo l'esito:

QUESTIONARI CONSEGNATI – 1348

QUESTIONARI RESTITUITI – 886

La legge in vigore impone l'adozione di libri SOLO digitali. Il termine per l'entrata in vigore della legge viene spostato di anno in anno. Come richiesto dai rappresentanti dei genitori nei consigli di classe è stato proposto a genitori e studenti il seguente sondaggio a carattere conoscitivo.

1) Devono essere usati solo testi completamente digitali: 156

2) Devono essere usati solo testi cartacei: 123

3) Devono essere usati solo testi cartacei con collegamento digitale (misti): 266

4) Alcuni testi possono essere solo digitali, altri solo cartacei, altri misti: 325

5) Questionari restituiti in bianco: 4

6) Questionari restituito con risposte plurime, risposte aggiunte, altro: 12

FONDAZIONE CRLP

PRELUDIO

Liceo Scientifico Giovanni Marinelli, ottobre 2014 — numero I, anno XXVII

EDITORIALE:

Novembre è già alle porte e abbiamo tutti riprese le nostre solite attività. Anche il Preludio è ripartito seppur con qualche novità.

Innanzitutto c'è stato un forte rinnovamento della redazione, con l'ingresso di molti nuovi studenti che sicuramente porteranno nuova energia al giornale. Inoltre, Camilla Persello, che gli anni scorsi reggeva insieme a me il Preludio, è stata ammessa al Collegio del Mondo Unito di Duino. Elias Ngombwa (5^I) la sostituirà in questo ruolo e tutti noi gli auguriamo un grande "in bocca il lupo!".

Fra le altre novità di quest'anno è doveroso citare la nascita di un profilo Twitter di Preludio (@PreludioLSM) attivo già da maggio 2014. Questo strumento sarà utile per svecchiarci un po' i e raggiungere i marinelliani più di 4 volte l'anno, quindi... Seguiteci!!

In questo numero troverete degli interessanti articoli riguardanti alcune delle gite che si sono svolte finora, le ultime notizie riguardanti le novità dell'esame di maturità 2015 e le consuete interviste ai candidati d'Istituto e Consulta, curate da Elisa Piccoli e Silvia Medoei.

Passando ora ai ringraziamenti, è doveroso citare il prof. Sciuto, che da tempo ci segue con passione, Elias, per essersi preso queste responsabilità, Anna Milloni, senza cui telefono e SIM canadese sarebbero stati davvero guai, i vari fotografi che ci hanno mandato le splendide foto che accompagneranno gli articoli delle gite e tutti coloro che hanno collaborato permettendo l'uscita di questo numero.

Nicola Petrucco 4^H
redazionedipreludio@gmail.com
@PreludioLSM

Elezioni, ecco chi sono i candidati

Le elezioni per il rinnovo dei rappresentanti di Istituto si terranno il 31 ottobre, insieme a quelle per la Consulta.
Per le prime, quest'anno si fronteggiano tre liste per un totale di 10 candidati su 4 posti disponibili.
Diversamente va per la Consulta, dove abbiamo un solo candidato, Valerio Velardi.

continua a pagina 12

Dall'alto a sinistra: Toronto, Sud della Grecia, Nord della Grecia e Paestum

Speciale Gite

Quest'anno gli studenti del nostro liceo sono stati davvero fortunati e in questi primi mesi hanno viaggiato per tutto il mondo coi loro adorati professori. Ecco alcune delle loro storie!

a pagina 2

Maturità 2015: Ecco cosa e come cambierà

a pagina 9

Per una ricreazione più lunga

a pagina 11

Indice sezioni:

Speciale Gite	pag.2	Scienza	pag.16
Attualità	pag.8	Terza Pagina	pag.17
Liceo	pag.11	Racconti	pag.19
Musica	pag.14	Relax	pag.22

Preludio, il giornale del Liceo Marinelli editato e pubblicato a cura degli studenti

Le famiglie

I rapporti con le famiglie sono ottimi e vengono attuati sia su base ordinaria (incontri con i docenti), sia attraverso il sito dell'istituto, sia in forma straordinaria (assemblee, incontri a tema, ecc).

I motivi che maggiormente muovono i genitori sono:

- Valutazione dei figli
- Rapporto con i docenti
- Chiarimenti sulle attività e le proposte

Il questionario Vales proposto ai genitori non ha dato esiti attendibili in quanto meno del 10% degli interessati ha risposto.

Più interessante l'esito del questionario sul libri di testo, che ha riportato i seguenti esiti:

QUESTIONARI CONSEGNATI – 1348

QUESTIONARI RESTITUITI – 846

La legge in vigore impone l'adozione di libri SOLO digitali. Il termine per l'entrata in vigore della legge viene spostato di anno in anno. Come richiesto dai rappresentanti dei genitori nei consigli di classe, si propone a genitori e studenti il seguente sondaggio a carattere esclusivamente conoscitivo.

1) Devono essere usati solo testi completamente digitali: 99

2) Devono essere usati solo testi cartacei: 89

3) Devono essere usati solo testi cartacei con collegamento digitale (misti): 257

4) Alcuni testi possono essere solo digitali, altri solo cartacei, altri misti: 386

5) Questionari restituiti in bianco: 6

6) Questionari restituito con risposte plurime, risposte aggiunte, altro: 9

Il personale docente

La caratteristica principale del personale docente è la sua quasi totale stabilità. Per sua naturale storia il Liceo Marinelli viene considerato un punto d'arrivo per i docenti che difficilmente chiedono la mobilità volontaria.
Questi comunque i dati sulla mobilità volontaria:

A.S. 2011/2012: 7

A.S. 2012/2013: 3

A.S. 2013/2014: 2

I docenti hanno risposto in maniera sufficiente al questionario Vales (62 su 100) con gli esiti di seguito riportati. E' evidente per una parte dei docenti l'insoddisfazione per la formazione proposta, anche se qualunque forma di formazione viene accettata e veicolata.

Risultati del questionario DOCENTI				
	Molto in disaccordo	In disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
In questa scuola, docenti e personale ATA collaborano positivamente	0	0	44	12
In questa scuola il dirigente scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo	1	5	37	12
In classe c'è un clima positivo con gli studenti	0	1	36	19
Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative	2	15	34	3
Sono motivato a lavorare in questa scuola	1	4	30	20
In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico	3	16	20	16
Questa scuola è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti	2	17	32	3
Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare	2	21	25	7
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera	2	14	30	6
In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili	18	30	7	0
In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento	6	28	18	2
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro	1	23	27	3

In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti	0	11	36	8
Questa scuola offre corsi di formazione/ aggiornamento utili per il mio lavoro	6	23	21	4
Questa scuola collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende)	0	4	39	9
Se i genitori fanno delle proposte, la scuola le considera poco	3	38	10	2
In questa scuola è difficile dialogare con i genitori	9	38	6	1
In questa scuola la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni	6	34	14	0
Questa scuola promuove attività rivolte al territorio	2	16	31	5
Questa scuola incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	4	17	29	4
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti	0	4	44	6
Questa scuola è diretta in modo efficace	1	5	42	7
In questa scuola il dirigente scolastico valorizza il lavoro degli insegnanti	2	15	28	7
Questa scuola ha una programmazione comune che guida lattività didattica degli insegnanti	2	10	39	3
Mi trovo bene in questa scuola	0	4	30	21
Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere	5	22	27	1

Un passaggio essenziale è avvenuto nell'a.s. 2012/2012 con l'unificazione dei dipartimenti (che erano divisi in molti casi in biennio e triennio), nell'eliminazione della programmazione di classe o di docente e nella redazione unitaria dei Curricoli del Liceo Marinelli, unico riferimento per tutti i docenti che devono verbalizzare motivandoli solo i discostamenti da questi.

Il personale tecnico amministrativo e i collaboratori scolastici

Il personale tecnico e amministrativo ha risposto al questionario nella sua interezza evidenziando una situazione nel complesso molto positiva.

Anche il personale tecnico e amministrativo e i collaboratori scolastici sono molto stabili e integrati nell'organizzazione della scuola e presentano caratteristiche di alta affidabilità e competenza.

I questionari restituiti dal personale ATA mostrano una grossa coesione e un lavoro organizzativo di alto livello, utile per la gestione complessa del Liceo.

Risultati del questionario ATA

	no	Solo in parte vero	abbastanza vero	sì
L'organizzazione dei servizi affidati al personale ATA è efficace	1	4	9	14
La gestione dei servizi generali ed amministrativi è effettuata con chiarezza e comprensibilità	0	2	11	15
Mi trovo bene in Istituto: c'è un clima sereno di lavoro e di collaborazione tra colleghi	0	4	9	15
Il personale docente ha un comportamento rispettoso verso il personale ATA	0	9	11	8
Gli studenti hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA	2	2	16	7
Le famiglie hanno un comportamento rispettoso verso il personale ATA	1	0	10	16
Mi sento legato all'Istituto e ne parlo positivamente	0	2	6	20
La circolazione delle informazioni sul funzionamento della Scuola è adeguata	2	1	13	10
I cambiamenti nelle modalità di esecuzione delle mansioni o nei turni vengono comunicati per tempo	1	1	6	18
I rilievi del/dei responsabile/i, in relazione alle mie prestazioni, sono esposti in forma rispettosa e costruttiva	0	1	9	18
Il/i responsabile/i ascolta/no le difficoltà inerenti il lavoro e si impegna/no per ovviare quando ne riconosce/scono la fondatezza	0	4	13	11
Conosco i miei compiti e le mie responsabilità	0	0	6	22
C'è impegno, da parte del/dei responsabile/i, affinché ci sia un clima di lavoro sereno e motivante	0	3	12	13
I mezzi e i materiali per le attività da svolgere sono forniti tempestivamente	1	0	7	19
Le segnalazioni di guasti e i reclami sono recepiti e risolti in tempi accettabili	0	4	9	14

Le situazioni conflittuali tra il personale ATA e/o tra il personale ATA e i docenti vengono affrontate in modo imparziale	3	7	9	5
Il personale ATA viene interpellato da parte del DSGA per risolvere criticità importanti	0	3	9	15
I momenti di incontro e di scambio con il DSGA sono soddisfacenti	0	3	11	14
I momenti di incontro con il Dirigente Scolastico sono sufficienti	6	7	9	6
I locali dell'Istituto sono accoglienti e funzionali	2	7	7	12
Gli spazi e le attrezzature messi a disposizione dall'Istituto consentono di operare agevolmente	4	2	8	13
Conosco e sono stato formato sulle norme interne per la sicurezza	0	0	4	24
L'Istituto propone una formazione adeguata al mio profilo professionale	4	4	3	16
Conosco il piano dell'offerta formativa e il regolamento d'Istituto	0	3	10	15
Conosco il Sistema di Gestione della Qualità dell'Istituto (da barrare solo se in atto nell'Istituto)	2	4	9	10

Le reti di scuole

Sono attualmente in atto progetti di collaborazione con i seguenti Enti/Associazioni:

- l'USR FVG nel settore della ricerca didattica e metodologica;
- l'Azienda Servizi Sanitari n. 4 Medio Friuli per iniziative e azioni formative sull'Educazione alla salute, l'orientamento, il supporto alla disabilità;
- il Centro di Orientamento Scolastico Regionale per l'assistenza e consulenza in orientamento, colloqui individuali, rinforzo motivazionale;
- alle azioni relative all'orientamento professionale concorrono l'Associazione Industriali e la Camera di Commercio, Industria, Artigianato e Agricoltura (CCIAA) di Udine;
- il CEC (Centro Espressioni Cinematografiche) e la Cineteca del Friuli per iniziative relative al Linguaggio cinematografico e audiovisivo;
- l'Osservatorio Giovani; è inoltre operante il protocollo d'intesa con il Comitato "Sport Cultura Solidarietà", che raccoglie alcune associazioni - quali Nuova Atletica del Friuli, AICS di Udine e Associazione Sport Cultura di Udine - con le quali la collaborazione è ormai ampiamente collaudata;
- la Società Archeologica Friulana, che organizza con il Liceo lo stage a Paestum e conferenze e incontri presso la sede di Torre Villalta ;
- i Civici Musei e le Gallerie d'arte, per promuovere iniziative di ricerca pluridisciplinare, itinerari didattici e visite guidate, anche nel contesto degli scambi culturali con studenti stranieri;
- il FAI per progetti di educazione al patrimonio storico-artistico;
- il Comitato Provinciale CRI di Udine, per promuovere la tutela della salute e della vita;
- l'AFDS per il dono del sangue;
- l'ADO per la sensibilizzazione alla donazione degli organi;
- la Biblioteca Civica di Udine.

Convenzioni e reti

Il liceo Marinelli aderisce alle seguenti Convenzioni e Reti:

- Rete Continuità e Rete Orientamento in entrata
- Rete Alpe-Adria
- Rete biblio-mediateche SSS di Udine
- Rete “Udine e non solo”
- Rete delle scuole di secondo grado - Udine 1
- Matematica in verticale (Udine III)
- Rete G.A.R.R. (fibra ottica centro studi)
- Associazione Mathesis
- Campo scuola di orientamento al volontariato di protezione civile
- Protocolli sul trasferimento degli allievi fra Istituti
- Accordo di rete “Progetto per iniziative didattiche di prevenzione e contrasto della Dispersione scolastica”
- Accordo di rete “Polo formativo informatico”
- “Sport integrato in rete”
- “Filosofia”
- Rete FixO
- Rete per i progetti speciali regionali (piano regionale ampliamento offerta formativa: valorizzazione delle lingue comunitarie)
- Rete per i progetti speciali regionali (piano regionale ampliamento offerta formativa : uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione quali nuovi ambienti di apprendimento)
- Progetto CRUP
- Ditta Danieli (collaborazione fra mondo dell’industria e dell’applicazione scientifico-tecnologica con la formazione scolastica per l’inserimento dei giovani nel lavoro)
- Turismo 85
- IAL “Un progetto per il futuro”

- Università Luiss di Roma
- Università Ca' Foscari di Venezia (Convenzione per lo sviluppo di percorsi formativi universitari per gli studenti della scuola secondaria superiore)
- Università di Udine (Flash Forward, Lauree scientifiche, Attività C.I.R.D., Salone dello Studente, FET Flagship".)

• Future Forum

La home page del sito istituzionale

Gli enti pubblici territoriali

Il rapporto del Liceo Marinelli verso Enti pubblici territoriali, fornitori e partner della comunità territoriale è molto semplice e di seguito si riporta una sintetica descrizione:

- Provincia di Udine. Il supporto della Provincia in riferimento alle spese obbligatorie è puntuale, preciso, rapido. L'interlocuzione è sempre cordiale e corretta. Vi sono due punti critici:

  o al di fuori delle spese obbligatorie la Provincia persegue obiettivi e progetti propri (orientamento, prevenzione, servizio trasporti, lingue minoritarie, manifestazioni, ecc.) ma non intende sostenere concretamente il Pof della scuola

  o la Provincia è favorevole ad una diminuzione della consistenza numerica del Liceo Marinelli a favore di altri Licei cittadini o periferici

- Comune di Udine. I rapporti sono ottimi, ma l'offerta del Comune per il Liceo non ha alcuna veste obbligatoria e quindi è di carattere quasi solo culturale

- Regione Friuli Venezia Giulia. Non ci sono rapporti con la Regione Fvg, che eroga fondi progettuali, ma non interloquisce con i Licei

- Ufficio Scolastico Regionale. Ampia è la collaborazione con l'USR del Friuli Venezia Giulia, che ha sempre coinvolto il Liceo Marinelli in tutte le in iniziative, compresa l'audizione in Commissione consiliare e il tavolo di raccordo Scuola-Università. Il Liceo Marinelli ha coordinato due reti di scuole facenti capo all'USR una con scuole del primo e del secondo ciclo e una con sole scuole del secondo ciclo

- Fornitori. Il rapporto con i fornitori è abbastanza naturale e legato alle procedure negoziali della scuola. Il rapporto con l'agenzia di viaggi T85 è improntato a grande collaborazione ed ha carattere triennale, vista la vittoria dell'agenzia nella specifica trattativa realizzata ai sensi del D.I. n° 44/2001 e del Regolamento per la gestione ordinaria dell'Istituto apporovato dal Consiglio d'Istituto

- Partner della comunità territoriale. Il Liceo Marinelli intrattiene molti rapporti con i partner istituzionali (scuole, università, miur, enti locali, asl, ecc.) ma non ha particolare forme di collaborazione con partner territoriali significativi. Manca un rapporto diretto con aziende e associazioni del territorio se non espressamente collegate a conoscenze personali dei docenti.

Le scelte educative e i risultati

Liceo scientifico Marinelli

1. Obiettivi e risultati

3

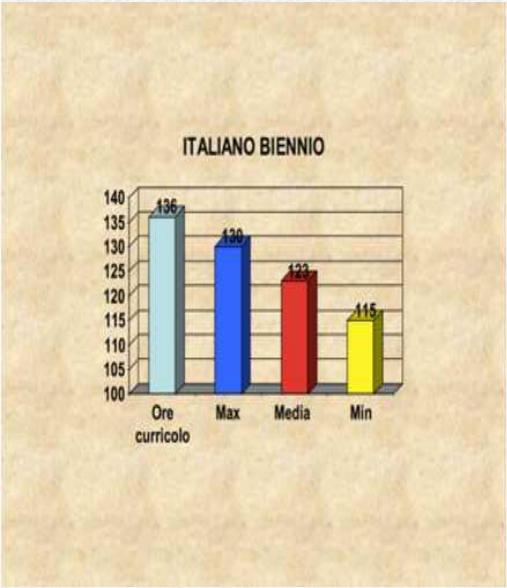
Obiettivi e risultati

Quali erano i nostri obiettivi educativi e quali risultati abbiamo raggiunto?
Mettendo in atto quali scelte didattico - organizzative?

	PUNTI DI FORZA	PUNTI DI DEBOLEZZA	AREA DI MIGLIORAMENTO
Esiti formativi	Molto alti. Risultati degli studenti	Centralità dell'esame di stato	Area della valutazione
Competenze di base	Alte in riferimento alle discipline	Troppo legate a discipline spesso lontane dalla realtà	Azione sui compiti di realtà
Equità degli esiti	Dispersione quasi inesistente	Eccessi di sospensione del giudizio	Valutazione degli apprendimenti
Risultati a distanza	Nel complesso si percepisce una buona prosecuzione degli studi universitari	Troppi studenti dopo iniziano la scelta dopo l'esame di stato	Forte azione sull'orientamento scolastico
Qualità dell'insegnamento	Nel complesso ottima	Disomogeneità tra docenti anche nell'ambito dello stesso dipartimento	Area della valutazione degli apprendimenti

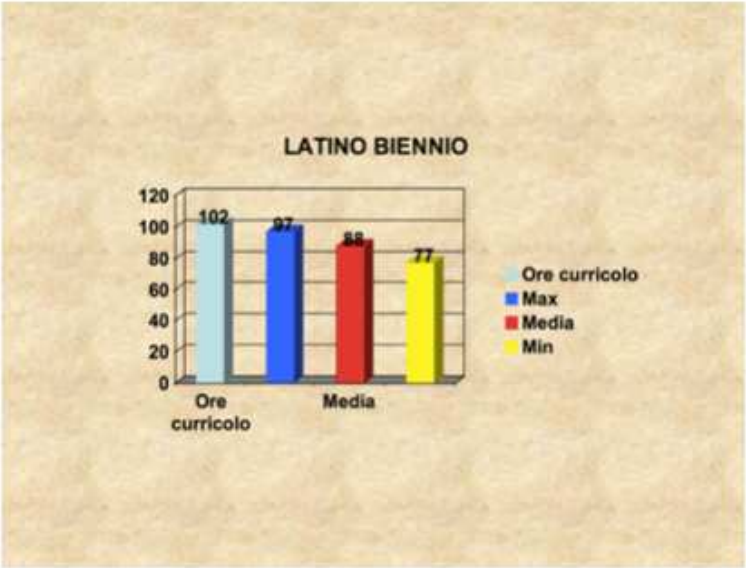
Tutta la complessità curricolare del Liceo Marinelli è frutto di attenta analisi e confronto. I curricoli disciplinari sono calibrati non solo in riferimento alle Indicazioni nazionali ministeriali, ma anche al tempo scuola reale. Di seguito si riportano i risultati dell'analisi puntuale sulle discipline svolta in due anni scolastici e che evidenziano tutti gli elementi utili a capire lo spazio temporale reale del curricolo del Liceo. La comparazione avviene sul biennio nell'ambito di un'analisi statistica comparata. L'analisi mette in evidenza il rapporto tra ore disponibili e ore realmente utilizzate nell'ambito di una curricolarità unitaria.

A.S. 2012/2013

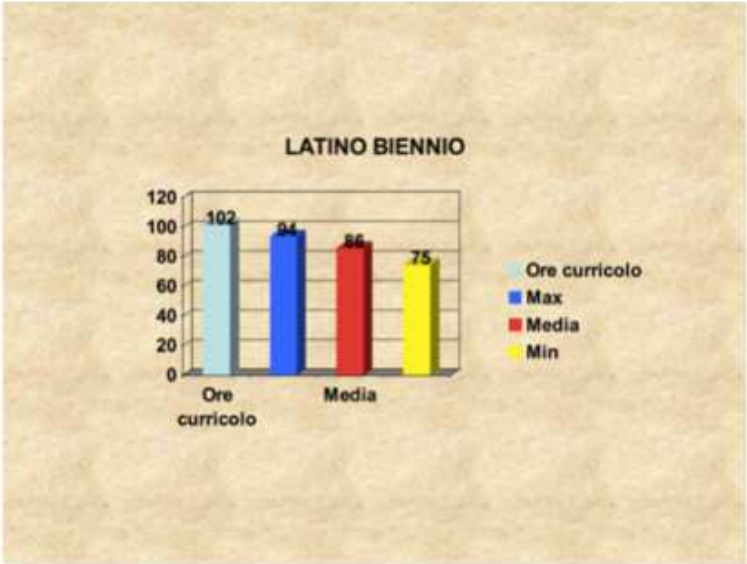


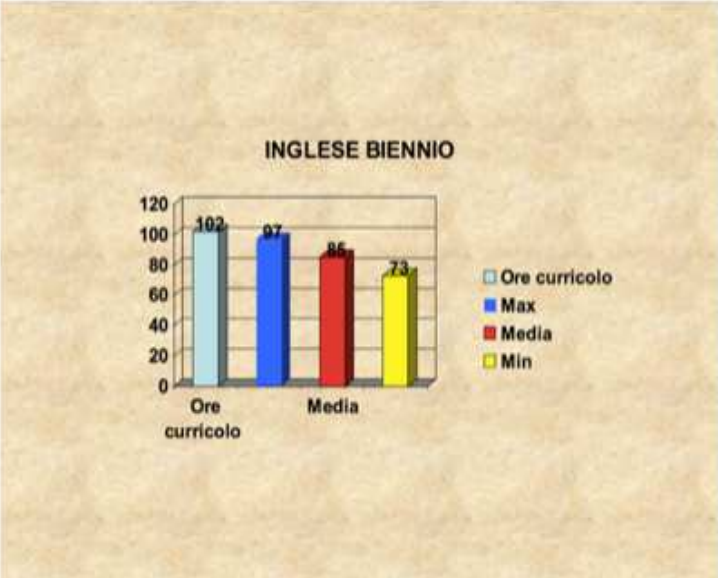
A.S. 2013/2014

A.S. 2012/2013

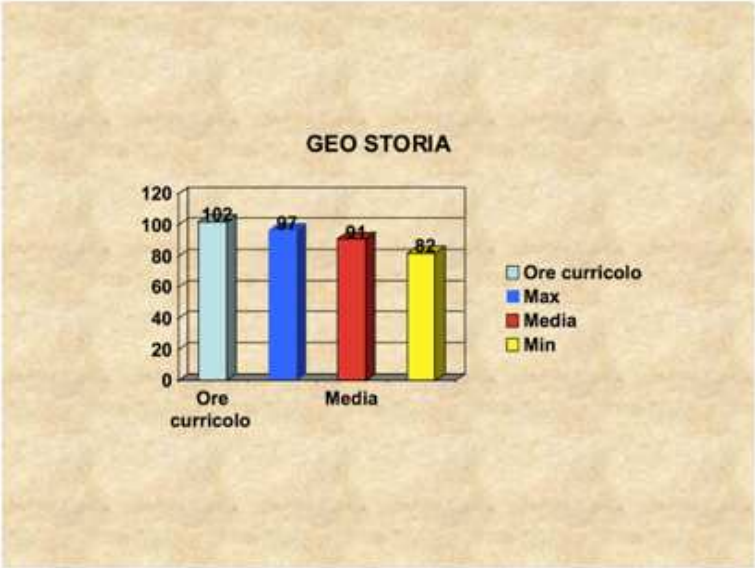


A.S. 2013/2014

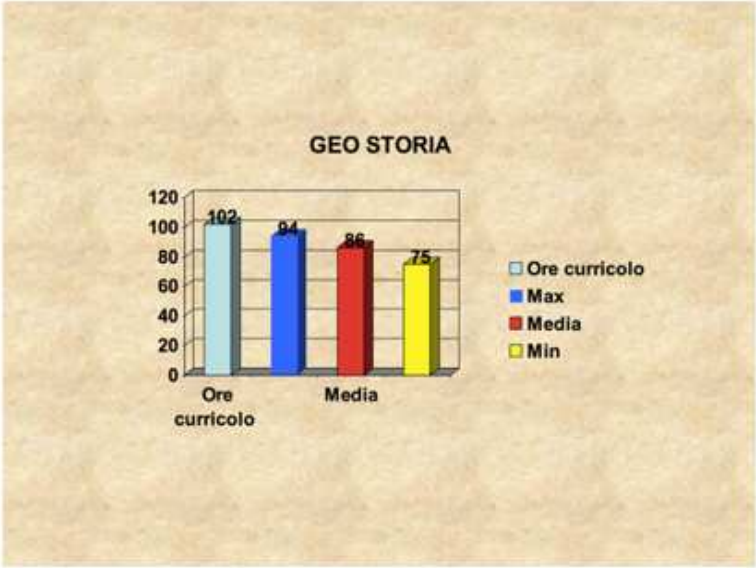


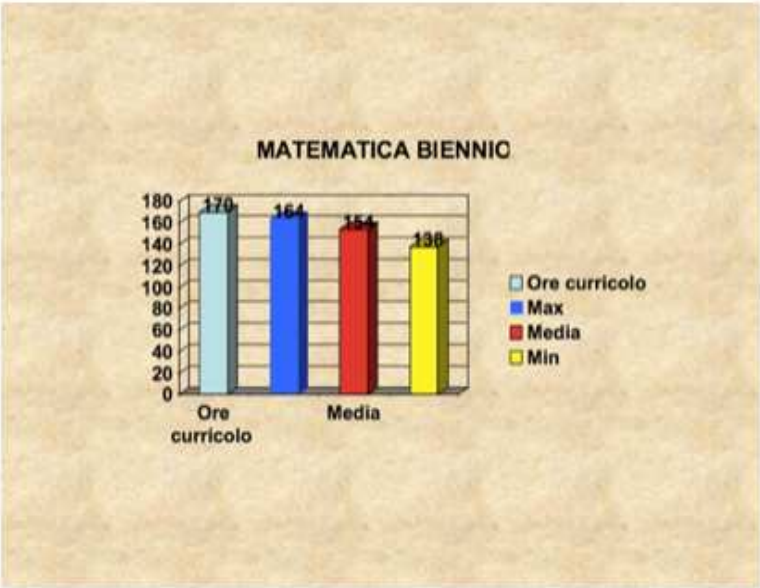


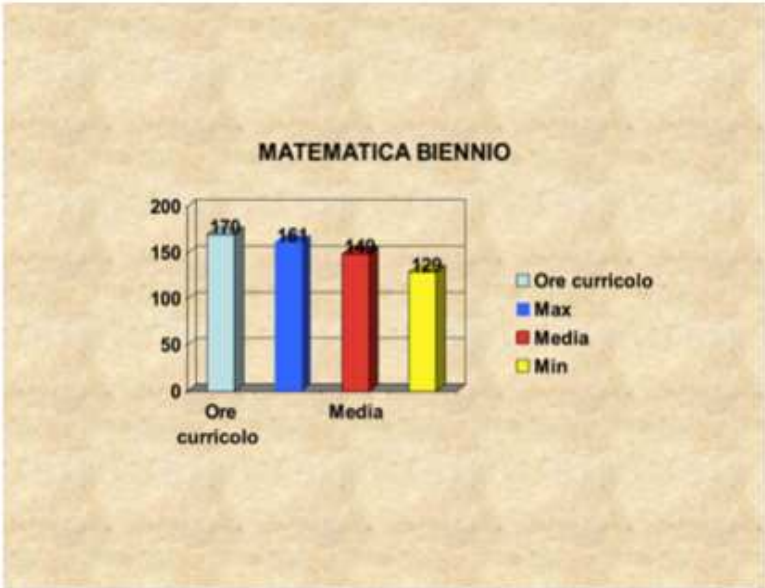
A.S. 2012/2013



A.S. 2013/2014

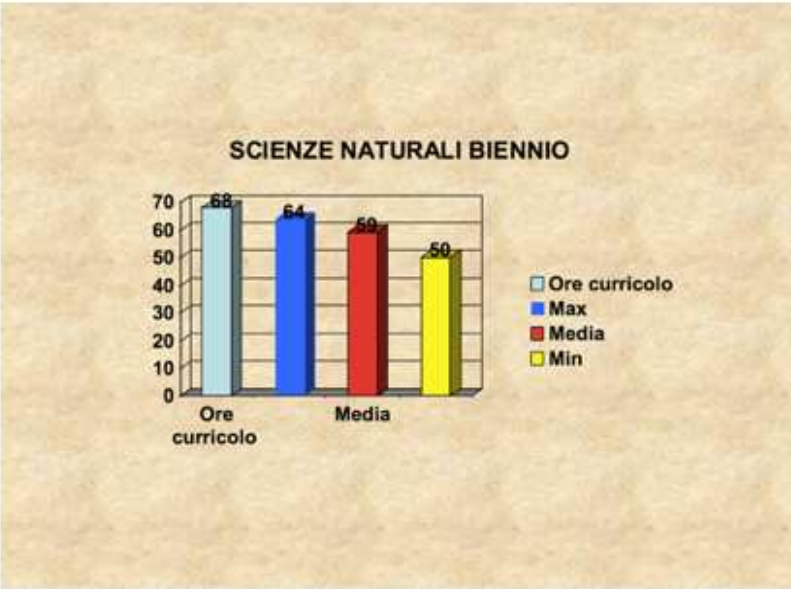


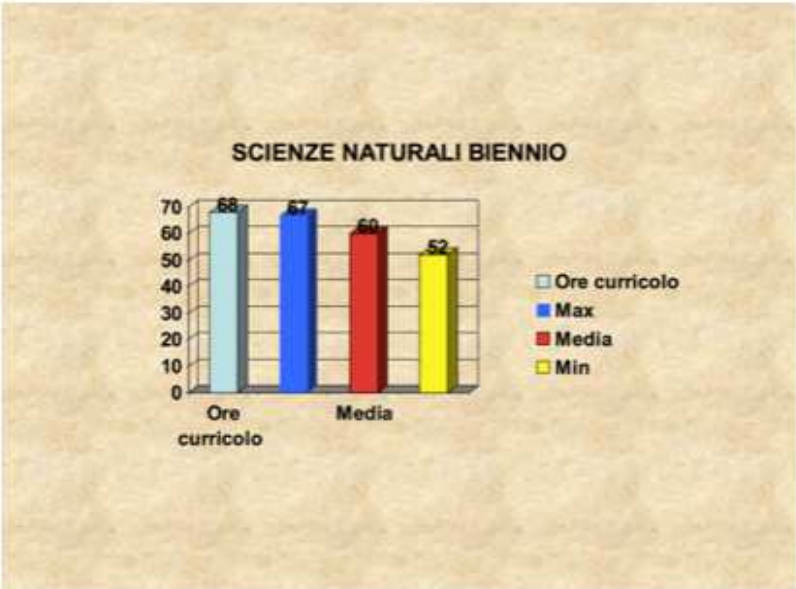




A.S. 2012/2013

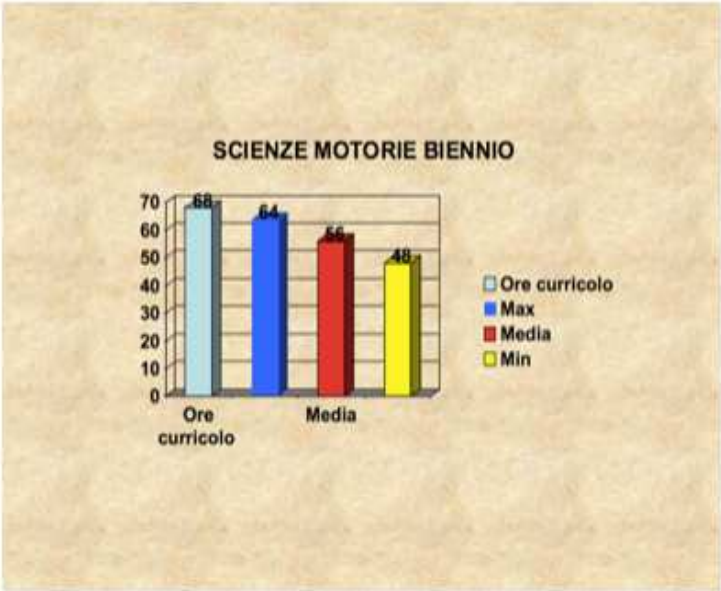
A.S. 2013/2014





A.S. 2012/2013

A.S. 2013/2014



La scelta del Liceo Marinelli nei confronti della progettualità didattica vuole essere chiara e lineare e si basa su una struttura progettuale assolutamente verticale:

- POF – Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale della scuola e attraverso il POF passano tutte le offerte ordinarie e straordinarie della scuola

- PROGETTAZIONE CURRICOLARE DI DIPARTIMENTO – L'unico documento didattico progettuale è la progettazione di Dipartimento, che ha annullato le programmazioni di classe e personali. In questo modo si vuole che tutti gli stakeholder abbiano un unico chiaro riferimento, tarato sui quadri orari reali riportati nelle tabelle che c oniugano i quadri orari nazionali e le Indicazioni nazionali per i Licei

- PIANI DI LAVORO DEI CONSIGLI DI CLASSE – I Piani di lavoro dei Consigli di classe prevedono un'analisi delle discordanze con i curricoli e la programmazione puntuale di tutta l'attività della classe

- AZIONE DIDATTICO-PROGETTUALE DEI DOCENTI – Nell'ambito del POF, della Progettazione Dipartimentale, del Piano di lavoro di classe si inserisce l'azione didattico-progettuale e la libertà di insegnamento dei singoli docenti.

Servizi di supporto alla didattica

Liceo scientifico Marinelli

1. La gestione dei servizi di supporto alla didattica

4

La gestione dei servizi di supporto alla didattica

Il Liceo Marinelli da oltre dieci anni viene certificato attraverso il sistema ISO 9001. Pertanto tutti i servizi di supporto alla didattica sono stati monitorati negli anni ed eventualmente corretti.

Nel Liceo Marinelli opera il Manuale della qualità, modificato annualmente in base ai dettami dell'ente certificatore.

La certificazione agisce nei quattro ambiti sei servizi:

- Gestione dei servizi generali e amministrativi
- Gestione dei servizi tecnici e ausiliari
- Gestione delle infrastrutture

- I servizi al territorio

Organigramma personale ATA

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi

Assistenti amministrativi

4 assistenti amministrativi	***Sezione Contabilità'***
3 assistenti amministrativi	***Sezione Protocollo/Affari Generali/Personale***
2 assistenti amministrativi	***Sezione Alunni***

Assistenti tecnici

4 assistenti tecnici	***Laboratori di Informatica***
1 assistente tecnico	***Laboratorio di Fisica***

Collaboratori scolastici

11 collaboratori scolastici	***Sede Centrale***
6 collaboratori scolastici	***Sede via Galilei***

Il quadro complessivo dei servizi erogati risponde ad alti standard di efficienza ed efficacia certificati dal Sistema Qualità ISO 9001.

La quantità/qualità del personale ATA è pienamente soddisfacente.

Gestione delle risorse economiche

Liceo scientifico Marinelli

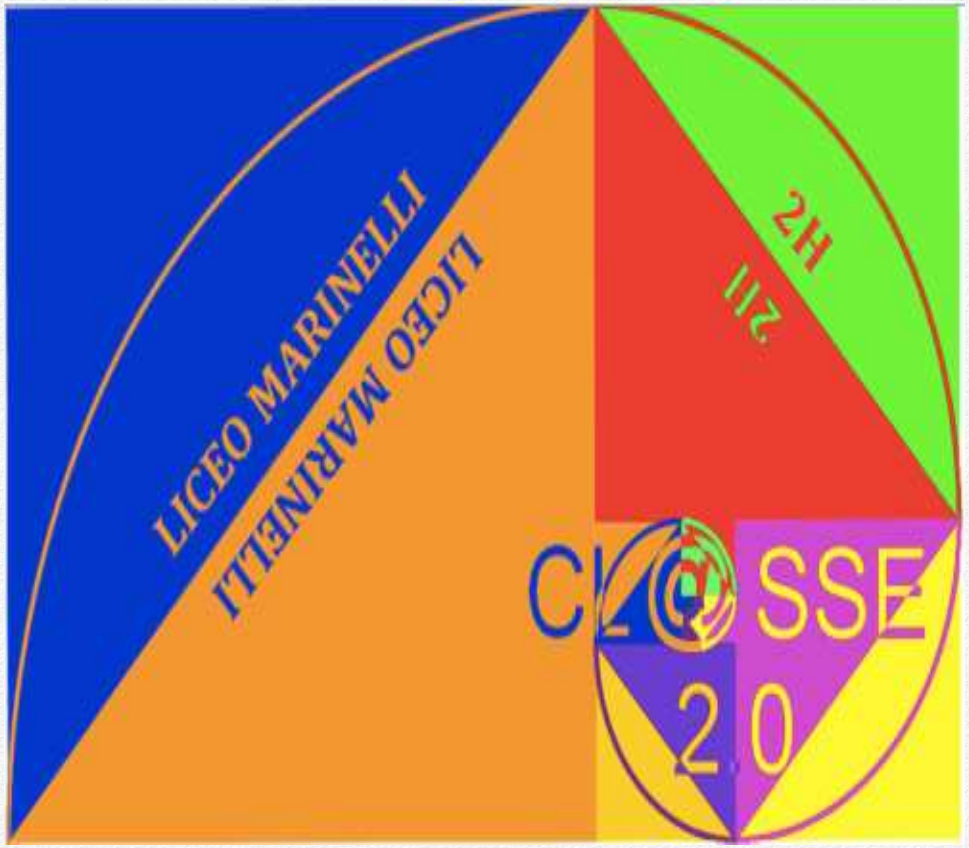
5

1. Fonti di provenienza delle risorse finanziarie
2. Destinazione per centri di costo
3. Destinazione per obiettivi e progetti

Fonti di provenienza

Le fonti di finanziamento hanno carattere diretto (soldi versati su conto corrente della scuola) e indirette (costi della scuola alla comunità).

FONTI DIRETTE	FONTI INDIRETTE
Genitori egli studenti	Miur (stipendi, fis, ecc.)
Regione Friuli Venezia Giulia (progetti)	Provincia (gestione e manutenzione immobile)
Fondazione Crup	
Soggetti privati	



La classe 2H partecipa dallo scorso anno scolastico al Progetto Nazionale denominato CI@ssi 2.0, che intende offrire la possibilità di verificare come e quanto, attraverso l'utilizzo costante e diffuso delle tecnologie nella pratica didattica quotidiana, l'ambiente di apprendimento possa essere trasformato

Destinazione per centri di costo

Nell'ambito di una gestione trasparente si indicano solo le spese in alcuni centri di costo, strategici per le attività del Liceo Marinelli di Udine

VOCE	2011	2012	2013	2014
Visite all'Italia all'estero	130.307,40	214.376,56	370.724,80	321.960,00
Scambi e stage	54.830	111.929	51.446,23	72.411,80
Attività di recupero	75.380,26	51.354,90	41.839,95	22.047,90
Acquisti materiali informatici	29.445,43	25.627,80	29.941,32	21.297,20

Spese della Provincia di Udine – Anno 2014

- Costi correnti: 306.962,07
- Spese in conto capitale: 413.896,01

Spese Miur per stipendi del personale – Anno 2014

INSEGNANTI: 4.042.233,06

ATA: 856.520,20

TOTALE: 4.898.753,26

Destinazione per obiettivi e progetti

Si analizzano solo le destinazione delle somme introiettate dai genitori:

2011	2012	2013	2014
148.672,97	164.523,80	147.108,05	134.494,18

Contributi da privati - Contributo liberale d'Istituto alla data del 31/12/2012	
Spese finanziate	
	164.523,80
Attività/Progetti	
Funzionamento amministrativo generale	5,5
Funzionamento didattico generale	40.708,01
Spese d'investimento	10.928,11
Sistema Qualità	13.717,92
Sito Web	100,00
Sostegno e recupero	6.683,20
Sito Web	100,00
Sostegno e recupero	6.683,20
Biblioteca	5.697,19
Attività di Potenziamento nel Biennio	3.910,53
Attività di Potenziamento nel Triennio	5.499,66
Educazione all'Interculturalità e alla pace	8.824,59
Educazione alla salute	2.921,57
Orientamento in entrata	5.597,85
Orientamento in uscita	627,01
Attività integrative del Curriculum	11.140,46
Integrazione area linguistica	2.049,39
Integrazione area motoria e sportiva	585,26
Integrazione area interdisciplinare	738,76
Materie elettive	4.505,17
Attività degli studenti	15.496,57
Visite d'istruzione in Italia e all'estero	2.500,00
Scambi culturali e stages all'estero	6.726,91
Formazione e aggiornamento	6.760,14
Sicurezza e Privacy	8.800,00