

## CURRICOLO DELLA SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO

### L'OFFERTA DEL LICEO (PTOF 2016/2019)

Il liceo offre agli studenti del biennio la possibilità di studiare la lingua tedesca, come materia extracurricolare, a pagamento, nel biennio. Il comma 28 della L.107/2015, consente inoltre l'inserimento nel piano di studi a partire dal terzo anno, di una materia opzionale, che diventa curricolare a tutti gli effetti.

### PRIMO BIENNIO

#### LA DOMANDA

L'attivazione di questo progetto corrisponde alle richieste delle famiglie ed è in linea sia con le direttive europee, sia con la tradizione del Liceo che ha sempre valorizzato lo studio delle lingue straniere comunitarie (Tedesco, Francese e Spagnolo).

La quasi totalità degli allievi che sceglie la lingua tedesca nel biennio l'ha già studiata per tre anni alle medie, ma i livelli in entrata sono spesso disomogenei.

Sulla base di un'indagine svolta nelle classi prime nell'a.s. 2016/17, si rileva che la materia opzionale Tedesco viene scelta per i seguenti motivi:

- proseguire lo studio della lingua già cominciato alle scuole medie
- avere maggiori possibilità di scelta per il proprio futuro di studio o lavorativo
- interesse per la lingua e la cultura dei loro „vicini di casa“.

Da questa indagine si evince che la scelta del bilinguismo al biennio deriva da una forte motivazione: la quasi totalità degli allievi ha infatti spontaneamente scelto di proseguire nello studio del tedesco e intende proseguire anche nel triennio per raggiungere un alto livello di padronanza linguistica, spendibile sia in ambito universitario che lavorativo.

**Il corso proposto al biennio si effettua per tre ore settimanali, come attività progettuale aggiuntiva e non dà quindi una valutazione ai fini del passaggio alle classi successive.**

Il curriculum di Tedesco, nella sua globalità, prevede:

- Di ripartire dal livello “principiante assoluto”, velocizzando o rallentando la fase di ripasso e consolidamento a seconda dell'effettiva preparazione della classe in generale. La scelta di effettuare un test d'ingresso agli allievi di prima è a discrezione dell'insegnante.
- Di puntare principalmente sull'apprendimento linguistico ai fini della certificazione esterna, ma di ampliare anche il curriculum con argomenti/tematiche di carattere

storico/letterario/culturale selezionati in base alla programmazione del Consiglio di Classe.

- Di integrare le lezioni di lingua con lezioni di civiltà e geografia fin dal primo anno di corso, utilizzando materiale autentico attentamente selezionato.
- Di preparare gli allievi del secondo biennio agli esami di certificazione esterna di livello B1, al livello B2 per gli allievi migliori.

Nell'ambito dell'insegnamento della seconda lingua comunitaria è possibile l'organizzazione di scambi/stage linguistici e di attività di alternanza scuola lavoro.

## **OBIETTIVI**

Di seguito vengono indicati gli obiettivi che ci si propone di raggiungere alla fine del primo biennio suddivisi per anno, in base al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Dal punto di vista metodologico le lezioni verranno svolte attivando strategie diversificate e innovative fra quelle offerte dalla didattica delle lingue straniere e dal plurilinguismo.

### **1° BIENNIO: LIVELLO ELEMENTARE**

#### **classe 1° Livello A1+ Base**

Si comprendono e si usano espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Si sa presentare sé stessi e gli altri e si è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove si abita, le persone che si conoscono e le cose che si possiedono. Si interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

#### **classe 2° Livello A2 Elementare**

Si comunica in attività semplici e di abitudine, anche riferite al passato, che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Si sa descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante; si sa esprimere bisogni immediati e motivare le proprie scelte in modo semplice.

Più dettagliatamente:

primo biennio:

conoscenze	competenze
Costruzione della frase: struttura della frase enunciativa, interrogativa e negativa Frase subordinate causali, oggettive, temporali, infinitive.	Padroneggiare la pronuncia e l'intonazione Salutare, presentarsi, fare la conoscenza di un coetaneo o di un adulto. Descrivere se stessi, gli amici, la propria famiglia, gli animali domestici.
Presente dei verbi ausiliari, deboli, forti, modali, separabili, non separabili, riflessivi,	Parlare di hobby e tempo libero. Descrivere la propria giornata.

posizionali	Parlare di scuola, orari, materie, professori, materiale scolastico.
imperativo	
futuro	Presentare e motivare in modo semplice le proprie scelte.
preterito	Fare proposte, ipotesi e programmi.
passato prossimo	Parlare di esperienze anche al passato.
casi nominativo, accusativo e dativo	Descrivere ambienti.
articoli determinativi e indeterminativi nei tre casi	Orientarsi nello spazio.
aggettivi possessivi	Chiedere e dare informazioni.
aggettivi dimostrativi	Descrivere aspetto fisico, caratteri e comportamenti.
pronomi personali nei tre casi	Descrivere fatti biografici.
pronomi riflessivi	Tempo atmosferico.
pronomi indefiniti	
preposizioni con accusativo	
preposizioni con dativo	
preposizioni con dativo e accusativo	

## **SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

Condizione preliminare per accedere all'opzione di inserimento della lingua tedesca nel piano di studi è aver frequentato il corso biennale- in orario curricolare e a pagamento- di Lingua tedesca presso il Marinelli o avere una preparazione linguistica corrispondente al livello A2. Nel triennio vengono garantite 200 ore complessive, che costituiscono il curriculum opzionale aggiuntivo dello studente. La materia diventa quindi curricolare e gratuita, la sua valutazione entra a far parte della scheda di valutazione e contribuisce alla media per il credito scolastico; essa diventa, conseguentemente, a pieno titolo possibile materia di Esame di Stato Conclusivo.

L'insegnamento viene garantito da docenti di ruolo/abilitati

### **OBIETTIVI**

Di seguito vengono indicati gli obiettivi che ci si propone di raggiungere alla fine dell'ultimo anno di studi, suddivisi per anno, in base al Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER).

### **SECONDO BIENNIO: LIVELLO INTERMEDIO**

#### **classe 3°      Livello B1 soglia**

Si comprendono i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Ci si sa muovere con sufficiente disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui parla la lingua. Si è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. Si è in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.

**classe 4° Livello B1+ rafforzamento e passaggio verso il livello intermedio superiore**

**classe 5° Livello B2 livello intermedio superiore** (livello minimo per poter affrontare lo studio in un'università di lingua tedesca)

Si comprendono le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti. Si è in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Si sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Più dettagliatamente:

Secondo biennio:

conoscenze	competenze
Frasi subordinate relative, interrogative indirette, finali, temporali (approfondimento e sviluppo), comparative, ipotetiche sostantivi maschili deboli declinazione dell'aggettivo superlativo e comparativo principali verbi con preposizione congiuntivo 2 passivo	Esprimere dubbio e insicurezza Parlare dei propri sogni e interessi Parlare di problemi esistenziali Esprimere critica e rimpianto Descrivere rapporti interpersonali Saper produrre testi orali e scritti anche su temi di attualità e letterari. Riferire, anche argomentando Essere in grado di gestire con una certa sicurezza situazioni di vita in un paese di lingua tedesca

**quinto anno**

conoscenze	competenze
Espressioni sostitutive del passivo Pronome indefinito man (approfondimento) Complementi di tempo e luogo (approfondimento) Congiunzioni zwar.....aber – weder....noch – sowohl.....als auch – nicht nur.....sondern auch Konjunktiv 1 e discorso indiretto Frasi relative con pronomi correlativi Frasi consecutive (infolgedessen, sodass, infolge)	Approfondimento e ampliamento delle competenze finora acquisite. Comprensione di testi giornalistici, di attualità, letterari e di divulgazione scientifica. Contestualizzazione di situazioni e argomenti.

