

LO STUDENTE NEL LICEO

SUCCESSO FORMATIVO

TALENTI e INTERESSI

MERITO ed ECCELLENZE

GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

L'attenzione allo studente e ai suoi bisogni formativi induce a personalizzare la didattica, offrendo una vasta gamma di attività di recupero e potenziamento e l'opportunità di costruire, all'interno dell'offerta formativa della scuola, un percorso coerente con le attitudini, gli interessi, le potenzialità e i progetti futuri degli studenti.

Il Liceo scientifico Marinelli opera in modo da offrire a tutti gli studenti gli strumenti per il successo formativo, anche in presenza di "bisogni educativi speciali", da sollecitare interessi e sviluppare talenti, da supportare gli studenti con particolari capacità o impegnativi percorsi di studio o di sport, al fine di aiutarli ad esprimere le proprie potenzialità.

RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il ruolo del CdC è centrale nel progettare e realizzare interventi mirati e personalizzati per prevenire la dispersione e sostenere il successo formativo degli studenti, in particolare - secondo quanto richiesto dall'O.M. 92/07 art. 2 comma 1 - in relazione a valutazioni insufficienti assegnate nelle sessioni di scrutinio.

Considerata la complessità dei casi e la molteplicità delle concause (motivazioni, metodo di studio, preparazione di base, competenze in entrata, ecc.), questi sono i punti fondamentali per un'organizzazione efficace degli interventi di recupero e supporto didattico:

- coinvolgimento del CdC e individuazione di un docente referente per la prevenzione della dispersione;
- progettazione di percorsi di recupero personalizzati che si avvalgano nel modo più opportuno delle risorse offerte dall'Istituto, fra le quali i docenti del potenziamento dell'organico;
- presenza di un docente incaricato, nell'istituto, che organizzi e coordini tutte le attività di prevenzione dell'insuccesso scolastico;
- ruolo dei Dipartimenti nell'organizzare interventi di recupero efficaci.

Il Consiglio di Classe, per sostenere la possibilità del successo scolastico di tutti gli studenti, quando opportuno, propone:

- prove d'ingresso sulle competenze trasversali
- questionari sulle strategie e metodo di lavoro
- attività di classe sul metodo di studio
- percorsi di orientamento in itinere affidati al docente referente
- incontri con le famiglie

I Consigli di Classe possono infine avvalersi del supporto di risorse interne all'istituto (elencate nei paragrafi successivi) ed esterne (Centro di Orientamento scolastico Regionale: C.O.R.).

La nuova suddivisione dell'anno scolastico in due frazioni, una breve con funzione diagnostica che si conclude il 31 ottobre e una lunga dall'1 novembre alla fine delle lezioni, permette un uso esteso e vario delle attività di recupero durante la seconda frazione temporale. Lo studente ha quindi l'opportunità di usufruire di tutto ciò che la scuola può offrirgli per favorire il successo scolastico senza che un'attività escluda l'altra e con tempi e ritmi più distesi e meno condizionati da scadenze.

GLI STRUMENTI A DISPOSIZIONE DI TUTTI

PAUSA DIDATTICA

Periodo di supporto didattico. Viene così definita l'azione del docente che, osservando all'interno della classe un numero consistente di allievi con difficoltà nell'acquisizione di determinate conoscenze e/o competenze perché non in possesso di conoscenze e/o abilità pregresse, interrompe lo svolgimento del programma e si dedica a un'attività di recupero. Tale attività viene svolta liberamente da ogni docente ogni qualvolta vi sia la necessità.

CORSI DI RECUPERO

I corsi di recupero possono assumere l'aspetto tradizionale di intervento fornito agli studenti segnalati dal docente della disciplina durante lo scrutinio diagnostico, con il vantaggio, ora, di essere estesi a tutto il secondo periodo dell'anno scolastico: il docente incaricato per il recupero si fa interprete delle necessità e chiede al DS l'attivazione dell'intervento, indicando il docente responsabile del corso, risorse, tempi, modalità di verifica e valutazione.

Può anche essere, però, un intervento specifico e straordinario in risposta a particolari esigenze rilevate all'interno della singola classe e realizzato dal docente della classe stessa, dopo avere indicato tempi e modalità di verifica e valutazione.

La presenza dei docenti del potenziamento dell'organico rende possibile un'attivazione tempestiva degli interventi ed estesa anche fino al termine dell'anno scolastico, qualora se ne ravvisi la necessità.

PEER TUTORING

Metodo basato su un approccio cooperativo all'apprendimento tra pari, in cui il ruolo di docente è svolto da uno degli allievi, suddivisi in gruppi. Può avvalersi dell'apertura pomeridiana dei locali della scuola.

SPORTELLLO HELP

Costituisce lo strumento chiave per la prevenzione dell'insuccesso scolastico in una dimensione disciplinare. Fondamentale risulta il ruolo dei Dipartimenti per la proposta dei docenti incaricati di svolgere tale attività, l'individuazione di temi e/o competenze su cui operare. Si attiva anche su iniziativa e richiesta dello studente stesso. Definizione dei tempi: si affianca all'attività didattica a partire dal secondo periodo didattico.

CLASSE VIRTUALE (ex campus virtuale)

I docenti possono avvalersi del supporto di classi virtuali all'interno della piattaforma G-Suite dell'Istituto per proporre materiali e attività da svolgere anche a distanza.

STUDIO PERSONALE GUIDATO

Attività di studio supplementare realizzato a casa da ciascuno studente, sulla base delle indicazioni di lavoro fornite dagli insegnanti. Questa modalità di recupero è prevista per le insufficienze relative a discipline per le quali non sono attivate attività di recupero strutturate. Il percorso di studio personale guidato si conclude sempre con una verifica fatta dall'insegnante della classe, comunicata e condivisa dal CC.

TUTORATO LINGUISTICO o DISCIPLINARE (LATINO)

Eventuale attività di tutoraggio per gli studenti stranieri, segnalati dal CC, rivolto principalmente al potenziamento linguistico in italiano L2 per tutte le discipline di studio; forme

di tutorato possono riguardare studenti che devono recuperare discipline assenti dai corsi di studio degli istituti da cui provengono (es. latino).

ATTIVITÀ DI RECUPERO ESTIVO

Le attività di recupero estivo si svolgono a fine giugno e a fine agosto secondo le indicazioni fornite dal Collegio Dei Docenti, riportate nella tabella sottostante.

CORSI DI RECUPERO ESTIVI		
Periodo	Numero Ore	Attività
Seconda metà di giugno	6	<ul style="list-style-type: none">- Introduzione al lavoro di recupero estivo- Svolgimento primi argomenti di base- Assegnazione lavoro autonomo da svolgere nei mesi estivi
Fine agosto	6	<ul style="list-style-type: none">- Correzione esercizi assegnati- Preparazione alla verifica finale

CORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Con il supporto del MIUR e finanziamenti connessi ai bandi PON vengono organizzati corsi di consolidamento e recupero delle competenze di base nelle aree della lingua madre, prima lingua comunitaria (inglese), matematica, fisica e scienze. Destinatari sono gli studenti, dalla classe prima alla quarta, individuati dai CdC. I corsi, della durata di 30 ore, saranno realizzati da un formatore esperto supportato da un tutor, in orario extracurricolare, e permetteranno di lavorare sia sui contenuti, che sull'approccio alla disciplina e la metodologia di studio.

SPAZIO STUDIO

Si tratta di un percorso di 6 ore, proposto in diversi momenti dell'anno scolastico ed aperto a tutti gli studenti interessati, finalizzato ad affrontare le problematiche più frequenti legate allo studio, ovvero la motivazione, l'organizzazione dei tempi e degli spazi, le tecniche mnemoniche, il metodo per affrontare la lettura di testi e manuali. I CdC possono richiedere interventi specifici per gruppi classe.

UNA SCUOLA INCLUSIVA

BES – BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI¹

Il principio di equità induce la scuola a rivolgere una maggiore attenzione all'area dei BES, ovvero i "bisogni educativi speciali", connessi a modalità particolari di funzionamento

¹ La Direttiva del dicembre 2012 e la Circolare Ministeriale 8/2013 hanno profondamente ridefinito la strategia della scuola al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti, anche in situazione di disagio: oltre il campo delle disabilità e dei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) ed evolutivi, questa definizione si estende a tutti i Bisogni Educativi Speciali (BES), che comprendono "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti da problemi

cognitivo o a svantaggi di tipo socio-economico, linguistico e culturale, che possono insorgere per motivi fisici e biologici ma anche psicologici e sociali, in modo continuativo o per periodi determinati.

L'Istituto dunque esplicita nella propria offerta formativa una "politica per l'inclusione" volta a rilevare, valutare e migliorare il proprio grado di inclusività, accrescendo la consapevolezza e la trasversalità dei processi di integrazione da parte di tutta la comunità scolastica: mobilitazione di risorse organizzative e professionali, azioni di prevenzione, sviluppo professionale e flessibilità, facilitazione delle relazioni comunicative, interventi esperti.

Lo strumento principale dell'integrazione è la personalizzazione dell'apprendimento e della didattica quale compito e responsabilità del Consiglio di Classe, che lo definisce e lo delibera attivando un percorso individualizzato che può essere formalizzato come Piano Didattico Personalizzato (PDP) nei casi previsti dalla legge. Frutto di elaborazione collegiale e partecipata - firmato dal DS o DOC delegato, dai docenti e dalla famiglia - il PDP definisce monitora e documenta gli interventi idonei e i criteri di valutazione degli apprendimenti, prevedendo l'eventuale adozione di misure compensative e dispensative.

GLI - GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

A coordinare tutte le azioni volte a garantire e migliorare la politica di inclusione, nel Liceo Marinelli si costituisce il GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI), come derivazione aggiornata del Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto (GLHI) integrato dai competenti e professionisti interni ed esterni.

Il Gruppo assume il compito di:

- rilevare i BES nella scuola
- raccogliere e documentare gli interventi educativi e didattici
- raccogliere proposte, consultarsi sui casi, sostenere le strategie di gestione delle classi
- costituire l'interfaccia dei Centri Territoriali di Supporto (CTS), che a loro volta sono riferimento nel rapporto tra Amministrazione e scuole e tra le scuole collegate in rete.

Il GLI elabora per il CD la proposta di PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' riferito a tutti gli studenti con BES entro il mese di giugno di ogni anno scolastico. Il Gruppo dunque, al termine dell'anno, verifica i risultati raggiunti: a seguito dell'analisi

fisici, biologici o fisiologici o difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

obiettiva dei dati, formula un'ipotesi di utilizzo delle risorse e sottopone alla discussione e alla delibera del Collegio dei Docenti gli obiettivi e le attività che confluiscono nel Piano annuale; inoltre, nel mese di settembre, in relazione alle risorse assegnate alla scuola, provvede ad un adattamento del Piano in base al quale il DS ripartisce le risorse in termini funzionali e in modo definitivo².

CIC

Spazio di ascolto e Centro di Informazione e di Consulenza

Il CIC è uno strumento di aiuto in tutte le problematiche connesse all'esperienza scolastica, rivolto a studenti, famiglie, Consigli di Classe. E' costituito da un gruppo di docenti formati all'ascolto e alla relazione educativa grazie al contributo di esperti nei campi della psicologia evolutiva e alla pedagogia. L'attività principale consiste in uno spazio di ascolto, richiesto direttamente dagli studenti oppure da docenti che sollecitano gli studenti ad accedere. Oggetto dei colloqui sono tutte le problematiche (difficoltà nello studio, ricerca di un proprio metodo di studio, demotivazione, relazioni conflittuali interne all'ambiente scolastico, tematiche di crescita personale e conoscenza di sé) che rendono più faticoso e complesso il percorso della crescita personale e la riuscita negli studi per le singole persone e per le classi. Il CIC è anche un centro di informazioni e di collegamento con le strutture del territorio per l'orientamento (Centro di orientamento regionale) e la prevenzione e cura del disagio (Consultorio, Sert, ASL ecc.); assicura e segue i contatti fra studenti, famiglie e servizi territoriali. Il referente del CIC fa parte del GLI (gruppo di lavoro per l'inclusione).

TUTORATO PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe individua le situazioni di studenti con BES che necessitano di un supporto specifico in vista dell'Esame di Stato. Vengono identificati i contenuti essenziali delle varie discipline che gli studenti devono acquisire e il docente tutor (non necessariamente appartenente al Consiglio di Classe, ma in stretta collaborazione con esso) segue gli studenti nel percorso di preparazione, che prevede anche l'adattamento dell'orario e della scansione delle verifiche alle specifiche esigenze.

SVILUPPARE TALENTI E INTERESSI

Il Liceo incoraggia progetti, attività ed iniziative in ogni campo culturale ed espressivo con lo scopo di sviluppare e incrementare l'interesse degli studenti per il sapere nel senso più

²Il Piano annuale per l'inclusività, le procedure e la modulistica relative ai DSA e BES costituiscono allegati al PTOF.

ampio del termine, aiutandoli a sviluppare uno spirito critico e a dare una risposta personale agli stimoli che il vasto panorama culturale offre loro. L'offerta del Liceo si caratterizza per una profonda attenzione nei riguardi degli interessi e talenti degli studenti, ai quali si riservano attività organizzate con il supporto di un docente referente, attività con docenti e/o esperti esterni, attività dedicate alla classe, a gruppi portatori di interesse o al singolo.

Diverse iniziative concorrono a promuovere lo sviluppo della persona, come la partecipazione a spettacoli teatrali, a proiezioni filmiche o a conferenze, anche in lingua straniera, e attività progettuali specifiche oppure legate a ricorrenze significative. Il Liceo promuove inoltre la partecipazione degli studenti a concorsi, gare, olimpiadi e manifestazioni di carattere scientifico, umanistico, artistico o a tema civile e interculturale.

Nel caso di attività extracurricolari con esperti esterni è previsto talvolta un contributo da parte delle famiglie interessate, siano esse facenti parte del medesimo gruppo classe o di gruppi classe eterogenei.

ATTIVITÀ STUDENTESCHE **(Attività con referenti studenti e collaborazione docenti)**

Le attività studentesche, particolarmente orientate alla crescita culturale e sociale, rispondono a interessi autonomi degli studenti e promuovono atteggiamenti e attitudini coerenti ai valori e agli indirizzi che ispirano la formazione liceale. Prevedono controllo e documentazione rigorosi della partecipazione e del lavoro svolti, anche in funzione della loro valutazione nel quadro dell'attribuzione del credito scolastico.

MARINELLI GOSPEL CHOIR

Un gruppo di studentesse e di studenti si ritrova settimanalmente per preparare, insieme alla band, le esecuzioni corali nei concerti organizzati in occasione delle manifestazioni più importanti del Liceo e in manifestazioni pubbliche. Lo spirito del gospel, la capacità e l'entusiasmo dei maestri del coro, la partecipazione intensa di tutti, hanno creato una sintonia e un piacere di grande qualità e suggestione.³

TEATRO: Gruppo "Mattiammazzo"

Il notevole interesse per il teatro e la partecipazione numerosa di studenti alle attività teatrali promosse dalla scuola, consolidate da una pluriennale tradizione, consentono di creare diverse occasioni di partecipazione, la più importante delle quali è il Teatro/Palio.

³ Al coro si accompagna, per ora a titolo sperimentale, l'attività di un gruppo di musica classica, formato anche da ex studenti del Marinelli, aperto a tutti i contributi.

Un gruppo numeroso di allievi - i “Mattiammazzo” - si forma ogni anno in occasione e in vista della riduzione e dell’allestimento scenico di un testo teatrale. L’attività, che favorisce l’aggregazione e la coesione tra i componenti, la riflessione sull’uso comunicativo del linguaggio verbale e gestuale, l’approccio ai testi e ai generi teatrali, prevede esercizi di laboratorio (controllo della voce, del corpo e della gestualità), lettura e scelta dei testi, allestimento scenico, musica, costumi, regia e promozione dello spettacolo all’interno della scuola e nella città. Il gruppo partecipa al Palio studentesco e a varie altre manifestazioni teatrali.

PRELUDIO

Il giornale PRELUDIO del Marinelli, di trentennale fondazione, è strumento di comunicazione e di espressione degli allievi del Liceo. Il comitato di redazione, aperto ad ogni contributo, è formato dagli studenti con il coordinamento di un docente e si occupa della suddivisione delle mansioni, della raccolta ed elaborazione del materiale, della composizione, impaginazione, stampa, promozione e distribuzione. Preludio ha anche una versione web.

GRUPPI di LETTURA

In collegamento con le attività della Biblioteca d’Istituto, si costituiscono vari “Gruppi lettura”, cui partecipano gli studenti interessati al piacere del libro, allo scambio di testi, all’ascolto dei pareri e delle recensioni, al confronto delle impressioni e delle critiche, alla promozione e diffusione dei libri degni di nota e condivisione.

“PENSARE PER IMMAGINI FOTOGRAFICHE”

Da alcuni anni nella scuola viene offerta la possibilità di imparare le varie tecniche e le fasi dell’arte fotografica, afferente all’insegnamento di Disegno e storia dell’arte. Nella mostra conclusiva di fine anno vengono esposte, giudicate e premiate le fotografie degli studenti scattate durante gli scambi culturali, stage e viaggi di istruzione, nelle due sezioni ludica e artistica.

“GIORNATE di PRIMAVERA del FAI”

Il Liceo partecipa con il gruppo di studenti di Fotografia alle iniziative di promozione organizzate dal Fondo Ambiente Italiano (FAI) per contribuire a valorizzare e diffondere la conoscenza del patrimonio artistico e ambientale della città con rilievi, fotografie e note divulgative destinati agli interessati e ai visitatori.

SCACCHI

L’iniziativa si propone di avviare o perfezionare la competenza degli studenti nel gioco degli scacchi, potenziando le capacità logiche e intuitive, l’attenzione e la riflessione. Il

gruppo partecipa a selezioni nazionali e i partecipanti, oltre ad essere numerosi, provengono da tutte le classi del Liceo.

DEBATE

Il Liceo promuove le abilità di public speaking e di argomentazione degli studenti attraverso l'arte del dibattito anche al di fuori del gruppo classe. Gli alunni possono sperimentare le dinamiche del dibattito, allenarsi per partecipare alle competizioni nazionali e internazionali, affrontare temi di attualità sperimentando strategie di eloquenza e ascolto.

TED-Ed Club

Gli studenti del Liceo hanno l'opportunità di confrontarsi con oratori nazionali ed internazionali, sull'intera gamma di tematiche che TED propone agli utenti di tutto il mondo, sia nella forma per adulti che in quella per studenti delle scuole di ogni ordine e grado. Il Liceo, primo ad aprire un TED-Ed Club nella provincia, ha recentemente vinto un corso di public speaking e argomentazione promosso dal MIUR per studenti e docenti.

GRUPPO di ARCHEOLOGIA

Alla luce della pluriennale esperienza dello stage didattico a PAESTUM, gli studenti che vi hanno partecipato più volte propongono la formazione di un gruppo aperto che coltiva e promuove durante l'intero anno la passione dell'archeologia: contribuendo alla organizzazione di conferenze (con l'intervento di esperti della Società archeologica), pubblicando contributi degli allievi, preparando il soggiorno a Paestum e la visita e l'eventuale lavoro estivo nei siti archeologici friulani.

ERASMUS CLUB

In collegamento con il progetto Erasmus plus KA2, "Luoghi di una memoria condivisa per costruire l'identità europea", è stato attivato un gruppo di studenti di varie classi che svolge, in presenza o online, le attività progettuali e che, in prospettiva, parteciperà alle mobilità europee previste.

CITTADINANZA ATTIVA

(Solidarietà e volontariato, Vicino Lontano, Libera ecc.)

La cultura della solidarietà tra i giovani, il desiderio di sentirsi utili e la volontà di impegnarsi attivamente permette di favorire l'informazione sulle reali possibilità di servizio volontario offerte nel nostro territorio, garantendo inoltre lo scambio di esperienze tra studenti e supportando il successo formativo degli studenti.

Obiettivi dell'educazione interculturale sono la consapevolezza della nostra e delle altre culture, nella loro relatività e pari dignità, come anche dei problemi dell'identità, della mo-

dificabilità cognitiva, dell'educazione emotiva, dell'integrità ecologica, della giustizia sociale ed economica. L'educazione interculturale si declina in diverse fasi e prevede lo svolgimento di numerose iniziative, nelle singole classi o per gruppi di classi: con il Centro Balducci di Zugliano, il Comune di Udine, operatori del CeVI, mediatori culturali, esponenti di organizzazioni umanitarie e del volontariato, esponenti di Enti pubblici. L'impegno all'Educazione interculturale e alla mondialità sollecita il Liceo a istituire e promuovere collaborazioni diversificate con vari Enti e Associazioni culturali:

VICINO-LONTANO

Associazione promotrice del concorso destinato ad una rete di scuole, Premio letterario "Tiziano Terzani", intorno al rapporto identità/differenza e in particolare al confronto tra la cultura occidentale e quelle orientali.

LIBERA – Associazioni, nomi e numeri contro le mafie.

Il Coordinamento regionale di Libera, in collaborazione con l'Associazione Rime e in collaborazione con Coop Nordest, propone, un percorso di Educazione alla legalità democratica e alla cittadinanza attiva rivolto agli studenti del quarto anno.

“LA CULTURA DELLA SOLIDARIETÀ: UN TEMA PER I GIOVANI”

Con la collaborazione della Provincia e del Comune di Udine, del Comitato «Sport, Cultura, Solidarietà» e l'ANMIC di Udine, il Liceo si fa promotore presso una rete di scuole della città e dei comuni limitrofi di un Concorso (giunto alla sedicesima edizione) che seleziona gli elaborati realizzati dagli studenti, distinti per livello scolastico (medie inferiori, biennio, triennio, per un totale di circa 40 scuole). Una apposita Commissione sceglie i lavori migliori - raccolti ora in una pubblicazione - e assegna 18 premi in forma di borse di studio in una manifestazione conclusiva cui partecipano delegazioni di allievi e docenti di ogni Istituto coinvolto.

MATERIE ELETTIVE (epistemologia e diritto/economia)

Il Liceo attiva insegnamenti di carattere elettivo che possono essere liberamente scelti dagli studenti per integrare e qualificare il proprio corso di studi. I percorsi si propongono di arricchire le competenze e le capacità di orientamento degli studenti in ambiti diversi da quelli curricolari, per sostenere l'accesso a specifici corsi universitari o come approfondimento delle stesse aree curricolari scientifiche. I corsi, tenuti da docenti esperti dell'Istituto, prevedono una frequenza documentata e una valutazione conclusiva del profitto che concorre, nello scrutinio finale, all'assegnazione del punteggio relativo al credito scolastico.

STORIA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA

Il corso si rivolge in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte; riguarda la storia e la filosofia della scienza, il cui ruolo formativo è riconosciuto nella pratica educativa e nei curricula universitari di molti paesi e che può ovviare allo studio talvolta normativo o storico delle discipline scientifiche. Analizzando alcune svolte concettuali, alcune figure significative della scienza moderna e contemporanea e alcuni sviluppi recenti delle neuroscienze, intende promuovere un coordinamento competente tra le discipline storico-filosofiche e quelle scientifiche, al fine di rendere più integrata la formazione culturale degli studenti, di offrire spunti di riflessione per la programmazione di moduli pluridisciplinari.

STORIA ECONOMICA CON ELEMENTI DI DIRITTO COMUNITARIO

Il corso non mira a formare abilità professionali o tecniche, ma ad arricchire la cultura storica e la coscienza civile, secondo le finalità del Liceo. Analiticamente articolato, segue la progressione storica e la complessità crescente di temi e problemi, dalla considerazione dei concetti organizzatori alla riflessione sulle teorie generali, e adotta differenti metodi didattici: lezioni e discussioni, lezioni in lingua inglese, uscite didattiche, ricerche on line presso gli enti economico-finanziari dell'UE. Il corso prevede un'esercitazione scritta intermedia ed una prova finale.

LABORATORI POMERIDIANI

Si tengono laboratori pomeridiani di scienze, archeologia, lettura, cinema, danza; sono attività organizzate e condotte da un esperto o da un docente. Per le attività non direttamente finanziate, in quanto extracurricolari cioè non correlate al curriculum e alla valutazione, viene chiesto un contributo alle famiglie.

CINEMA

In linea con gli obiettivi previsti dalla legge 220/2016, nel quadro dell'educazione all'immagine, il Marinelli promuove programmi di potenziamento delle competenze nei linguaggi audiovisivi, sia sul piano della fruizione che su quello della produzione. Nel contempo si intende offrire un supporto organizzativo alle attività in ambito audiovisivo che si sviluppano all'interno dell'istituto e fornire a docenti e studenti informazioni sulle iniziative presenti sul territorio.

DANZA COME STRUMENTO DI FORMAZIONE

Il corso di danza si propone di promuovere insieme l'educazione al senso estetico attraverso la conoscenza degli aspetti teorici, storico-letterari e artistici della danza, e la formazione su specifiche tecniche coreografiche, eventualmente in collaborazione con un docente di scienze motorie.

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Anche le attività di PCTO, nonostante costituiscano un obbligo per lo studente, contribuiscono, grazie all'ampio ventaglio di scelte, a sviluppare i talenti e gli interessi nell'ottica della personalizzazione dei percorsi.

VALORIZZARE IL MERITO SUPPORTARE LE ECCELLENZE

Il Liceo Marinelli ha predisposto un piano per la “*valorizzazione del merito e dei talenti*”, cioè degli studenti eccellenti, in applicazione dell'art. 1, comma 29 della legge n° 107 del 13 luglio 2015. La strategia del Liceo Marinelli è partita con un'analisi della situazione del Liceo che ha permesso di individuare gli studenti con situazioni di eccellenza. L'analisi dei dati pervenuti ha permesso una prima proposta progettuale:

1. Attività che si sviluppano fuori dal Marinelli su iniziativa ministeriale o degli enti locali:
 - 1.1. Coordinare l'informazione sui progetti MIUR per la valorizzazione delle eccellenze e gestire con l'Ufficio didattica l'eventuale trasmissione dei documenti richiesti.
 - 1.2. Veicolare informazioni su premi per studenti eccellenti di carattere locale.
 - 1.3. Collaborazione fra Dipartimento di Scienze motorie e l'Ufficio Didattica per il Progetto Atleti di Alto Livello.
 - 1.4. Struttura di supporto per studenti che intendono iscriversi a Università per cui è richiesto un altissimo livello di risultati (ad es. Normale di Pisa).
 - 1.5. Prestiti d'onore per studenti eccellenti: analisi di proposte ed eventuale disseminazione tra gli studenti.
2. Attività organizzate in proprio dal Liceo Marinelli.
 - 2.1. Attribuzione di una o due Borse di studio a cui potranno accedere gli studenti licenziati nelle classi 3[^] e 4[^] del presente anno scolastico con una media superiore al 9 presentando entro il 31 luglio 2018 un lavoro pluridisciplinare che sarà valutato da una commissione del Liceo Marinelli integrata da docenti universitari.
 - 2.2. Organizzazione di una Marinelli School (il periodo deve essere deciso) su percorsi di eccellenza che dovranno essere proposti da team di docenti del Liceo Marinelli e che avranno carattere pluridisciplinare. Una volta stabilita la struttura, il programma e le risorse alle quali attingere il Collegio docenti verrà chiamato ad esprimersi in merito alla fattibilità dei singoli percorsi.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Gli studenti particolarmente interessati e capaci che desiderano proseguire lo studio della seconda lingua comunitaria possono farla diventare una parte integrante del curriculum di studi. A partire dalla classe terza nell'anno scolastico 2018/2019 possono farla diventare una disciplina opzionale (e quindi obbligatoria per chi la sceglie) in attuazione dell'art.1, comma 28 della legge 107/2015.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

LINGUE COMUNITARIE

I corsi per le certificazioni linguistiche sono rivolti principalmente agli studenti delle classi quarte e quinte, in vista degli esami per l'acquisizione di FCE (University of Cambridge tramite la British School); ZD, Goethe Zertifikat (Goethe Institut); DELF (Alliance Française) e DELE per lo spagnolo.

Obiettivi dei corsi sono:

- Valorizzare l'apprendimento linguistico fornendo strumenti ulteriori e più specifici per il perfezionamento di competenze linguistiche operative finalizzate ad una certificazione riconosciuta in Europa e ampiamente spendibile
- Offrire l'opportunità di affinare strategie finalizzate all'esame anche a studenti che non hanno le risorse economiche per frequentare corsi in scuole private.

Al termine dei corsi viene organizzato dal Liceo, insieme all'Istituto di certificazione, il calendario delle prove d'esame che, nel caso della Lingua inglese (FCE) nella sessione di marzo/aprile hanno luogo nei locali del Liceo stesso.

LATINO

La Consulta Universitaria di Studi Latini ha avviato dal 2012 la sperimentazione della Certificazione linguistica del latino, finalizzata a verificare e certificare le competenze linguistiche del latino sul modello delle certificazioni linguistiche delle lingue straniere.

La certificazione si è finora realizzata con una serie di iniziative pilota in alcune regioni italiane. In attesa della definizione di protocollo d'intesa fra la CUSL e l'Ufficio Scolastico Regionale, il Marinelli ha avviato la sperimentazione delle prove secondo il modello veneto e lombardo.

CORSI E ATTIVITÀ DI AREA SCIENTIFICA

Il dirigente scolastico, di concerto con gli organi collegiali, può individuare percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e a garantire un maggiore coinvolgimento degli studenti nonché la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. A tale fine, nel rispetto

dell'autonomia delle scuole e di quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Ministro della pubblica istruzione 1 febbraio 2001, n. 44, possono essere utilizzati anche finanziamenti esterni. (Comma 29 legge 107).

CORSO DI MATEMATICA DI BASE

Il corso ha la funzione di preparare lo studente ad affrontare le prove che Università prevede per il superamento dei debiti formativi in ingresso e di adeguare la competenza matematica di base dello studente nel campo dell'algebra, della geometria analitica, della trigonometria e della geometria piana per consentirgli di frequentare con profitto i corsi universitari. Inoltre può permettere allo studente di sostenere anticipatamente, nel corso dell'anno scolastico, il test valido per il superamento del debito formativo per accedere ai corsi di laurea di Economia, Ingegneria e Scienze MFN dell'Università di Udine.

ALLENAMENTI E STAGE

- Settimanalmente si svolgono allenamenti di matematica per gli studenti interessati
- Stage organizzati dalla Mathesis in collaborazione con l'UMI e la Scuola Superiore di Udine (febbraio e aprile)
- Summer Math Camp: il SMC nato per iniziativa del Liceo Marinelli, è rivolto in particolare a studenti delle scuole superiori della provincia di Udine appassionati di matematica, partecipanti a competizioni e giochi matematici (agosto)
- Laboratorio di matematica: riguardante argomenti non curricolari su cui gruppi o singoli studenti sono invitati a condurre ricerche e produrre materiali⁴.

OLIMPIADI, GARE, CONCORSI

Il potenziamento delle abilità e delle competenze e l'approfondimento disciplinare e transdisciplinare si giovano dell'ampia partecipazione degli studenti del Liceo alle gare nelle diverse discipline, ai diversi livelli, da quello d'Istituto a quello nazionale. I docenti delle discipline coinvolte operano in maniera coordinata per costruire e migliorare abilità di risoluzione di test a risposte multiple e di problem-solving, ma non solo; predispongono prove e procedono a esercitazioni, definiscono insieme criteri di correzione e di valutazione. L'attività intende aumentare il livello di motivazione e promuovere il successo nelle discipline sia scientifiche che umanistiche, favorire un approccio disciplinare innovativo e sostenere l'interesse anche ai fini del proseguimento degli studi universitari anche attraverso l'organizzazione di corsi in preparazione ai test di ammissione di area scientifica.

⁴ L'attività dell'Istituto intorno alla Matematica si avvale del sostegno della Provincia di Udine e della collaborazione dell'UMI (Unione Matematica Italiana), della Scuola Normale Superiore di Pisa, della sezione di Udine della *Mathesis*, dell'Università Bocconi di Milano, di *Kangonori Italia*.

OLIMPIADI NAZIONALI DI MATEMATICA

GARE MATEMATICHE

Si prevedono attività di preparazione e approfondimento in funzione di partecipazione a gare esterne quali:

- giochi di Archimede (individuale, novembre)
- gara provinciale (individuale, febbraio)
- gara distrettuale (a squadre, marzo)
- gara nazionale di Cesenatico (individuale e a squadre, maggio)
- gare indette dall'Università Bocconi di Milano:
- giochi d'autunno (novembre)
- campionati internazionali di matematica (semifinale in marzo, finale in maggio)
- gara a squadre (aprile)

Matematica senza frontiere: selezione (a febbraio) ed eventuale finale (maggio)

Kangourou: selezione d'Istituto (marzo) ed eventuale finale a Cervia (maggio).

OLIMPIADI NAZIONALI DELLA FISICA

Durante l'anno scolastico alcuni docenti dell'Istituto tengono corsi di preparazione ed esercitazioni per gli studenti del triennio che intendono partecipare alle fasi locali e nazionali delle Olimpiadi: in tali incontri pomeridiani vengono presentati, risolti e commentati problemi e vengono approfonditi dal punto di vista teorico argomenti avanzati di Fisica.

OLIMPIADI NAZIONALI DELLE SCIENZE

In vista della partecipazione alle Olimpiadi delle Scienze, il Liceo prevede, in orario curricolare ed extracurricolare, attività di preparazione degli studenti più interessati e motivati nel settore delle scienze naturali con allenamenti e prove di selezione degli allievi in vista della partecipazione alle gare regionali che si svolgono a Trieste ed eventualmente alle finali nazionali a cui gli allievi del Marinelli accedono ormai da tempo. L'iniziativa è promossa dall'Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali e riconosciuta dal MIUR.

OLIMPIADI NAZIONALI DELLE NEUROSCIENZE

Organizzata dal Science Centre - Immaginario Scientifico, istituito presso la sede di Trieste; gli studenti del Marinelli vi partecipano con il coordinamento dei docenti di Scienze dopo un complesso allenamento in vista delle gare.

EUSO (OLIMPIADI DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE)

EUSO è un'olimpiade rivolta a studenti del biennio (classi seconde) che abbiano interesse per le scienze sperimentali e vogliano mettersi in gioco in attività sperimentali che riguardano la biologia, la chimica e la fisica secondo la modalità dell'indagine scientifica. È una competizione per chi sa mettersi in gioco nel lavoro di gruppo.

OLIMPIADI NAZIONALI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Le Olimpiadi della Cultura e del Talento, a cui partecipano gli studenti con percorsi di eccellenza, sono un concorso nazionale a squadre riservato a tutti gli studenti delle secondarie di secondo grado d'Italia. Gli studenti devono misurarsi in prove di logica, cultura sportiva, inglese, cultura generale e prove che mettano in luce competenze in ambito artistico letterario ed estetico. Devono mettere in evidenza il loro peculiare talento nell'ultima prova, denominata appunto Prova Talento. Il Liceo sostiene e propone la più ampia partecipazione degli studenti a questo tipo di competizione rispondendo alle indicazioni ministeriali, volte a promuovere nelle scuole percorsi di valorizzazione delle eccellenze

OLIMPIADI NAZIONALI DI ITALIANO

Le Olimpiadi di Italiano sono gare individuali di lingua italiana per studenti degli istituti secondari di secondo grado, con il patrocinio del Comune di Firenze, la collaborazione del Ministero per gli Affari Esteri e degli Uffici Scolastici Regionali e la supervisione scientifica dell'Accademia della Crusca e dell'Associazione per la Storia della Lingua Italiana. Si tratta di una competizione finalizzata ad incentivare lo studio della lingua italiana e sensibilizzare gli studenti a migliorare la propria padronanza linguistica attraverso una gara che si svolge in più fasi, a livello di istituto, regionale, nazionale e internazionale. L'organizzazione degli allenamenti e delle gare a livello di istituto è compito del Dipartimento di lettere.

CONCORSI E OLIMPIADI NAZIONALI DI FILOSOFIA

Il Liceo aderisce "Olimpiadi di Filosofia" e partecipa a concorsi di carattere filosofico. Viene attivato un percorso di 8- 10 ore, pomeridiano e interdisciplinare, rivolto a sviluppare la capacità di argomentazione filosofica.

Nel corso di questi ultimi anni gli studenti del Liceo delle classi quarte e quinte hanno partecipato al concorso filosofico indetto dall'Associazione *Gli Stellaniani* con la collaborazione del Liceo Ginnasio "J. Stellini" di Udine, *Premio Sergio Sarti*. L'iniziativa fa parte del progetto *Diritto e Giustizia*.

ATLETI DI ALTO LIVELLO E CIC SPORT

Per gli allievi che ottengono risultati di eccellenza in campo sportivo e agonistico, il Liceo, attraverso l'opera di tutoraggio e di coordinamento di alcuni docenti del Dipartimento di

Scienze motorie (CIC sport), si impegna a consentire la migliore gestione dei tempi richiesti dai due impegni quando necessario e possibile: favorendo i rapporti con le società sportive di appartenenza e con le famiglie degli studenti/atleti, modulando le prove di verifica in modo compatibile con i periodi di assenza e di gara, facilitando l'accesso ai servizi di recupero e di sostegno all'apprendimento.

Il Liceo inoltre partecipa alla sperimentazione didattica "Studente atleta di alto livello" (D.M. 279 10/04/ 2018). *"Il programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni [...]".* L'obiettivo del programma di sperimentazione indicato in oggetto, per il prossimo anno scolastico 2018/2019, è quello di implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche degli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello.