

AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO

AUTOVALUTAZIONE

PIANO DI MIGLIORAMENTO

BILANCIO SOCIALE

AUTOVALUTAZIONE

Il Marinelli vanta una tradizione di “certificazione di qualità” condotta dalla Società internazionale DetNorske Veritas (DNV di Venezia) secondo il modello ISO 9001:2000, iniziata nel novembre 2005 e rinnovata per l'ultima volta nell'anno scolastico 2013/2014¹.

Dall'anno scolastico 2014/2015, come da disposizioni ministeriali, le scuole sono tenute a effettuare un processo auto valutativo.

Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di Auto Valutazione (RAV). Il rapporto è composto da più dimensioni ed è aperto alle integrazioni delle scuole per cogliere la specificità di ogni realtà senza riduzioni o semplificazioni eccessive. Il rapporto fornisce una rappresentazione della scuola attraverso un'analisi del suo funzionamento e costituisce inoltre la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare le azioni di miglioramento.

¹La Circolare Ministeriale n° 47 del 21 ottobre 2014, in attuazione della Direttiva Ministeriale n° 11 del 18 settembre 2014, ha imposto a tutte le scuole un piano obbligatorio valutativo/auto valutativo. Il Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) costituisce una risorsa strategica per orientare le politiche scolastiche e formative alla crescita culturale, economica e sociale del Paese e per favorire la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche. Per migliorare la qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti l'SNV valuta l'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione. Il Sistema Nazionale di Valutazione è costituito da: INVALSI (Istituto Nazionale per la VALutazione del Sistema di Istruzione), INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), Contingente ispettivo. Concorrono all'attività di valutazione anche la Conferenza per il coordinamento funzionale del SNV e i Nuclei di valutazione esterna.

Il processo di autovalutazione del Liceo Marinelli ha portato alle valutazioni evidenziate nella seguente tabella, espresse in una scala da 1 (situazione molto critica) a 7 (situazione eccellente):

ESITI	
	Autovalutazione
Risultati scolastici	1 ○ ○ ○ ○ ○ ● ○ 7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● 7
Competenze chiave europee	1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● 7
Risultati a distanza	1 ○ ○ ○ ○ ● ○ ○ 7
PROCESSI	
	Autovalutazione
Curricolo, progettazione e valutazione	1 ○ ○ ○ ○ ○ ● ○ 7
Ambiente di apprendimento	1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● 7
Inclusione e differenziazione	1 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ● 7

La lieve criticità nella voce "risultati a distanza" è dovuta alla oggettiva difficoltà nel seguire i percorsi degli studenti diplomati dopo il primo anno di università.

A partire dal RAV le scelte dell'istituto per il miglioramento sono definite sulla base dell'identità strategica dell'istituto (vision, linee di indirizzo), individuando primariamente le priorità e i traguardi di miglioramento, a cui corrisponderanno poi gli obiettivi di processo. Priorità strategiche: rappresentano gli obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento, generalmente realizzabili nel medio-lungo termine. Le priorità devono essere comunque riferite agli esiti degli studenti (esiti scolastici, esiti nelle prove standardizzate, esiti nelle competenze chiave europee, esiti a distanza).

Traguardi strategici: si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità definite. Rappresentano le definizioni delle priorità in termini osservabili e/o misurabili.

Obiettivi di processo: obiettivi operativi che si intende raggiungere nel breve periodo relativamente ad una priorità.

Il processo di autovalutazione ha consentito di stabilire priorità e traguardi per il triennio 2019/2022 così definiti:

PRIORITA'	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI PROCESSO
Miglioramento della formulazione dei curricoli relativamente agli apprendimenti di base (Area dei risultati scolastici)	Definizione degli apprendimenti di base in ogni disciplina (in relazione alla sufficienza)	Promuovere l'individuazione di nuclei disciplinari fondamentali (per il livello di sufficienza)
Miglioramento nella gestione dei progetti (Area dei risultati scolastici, area delle competenze chiave europee, area degli esiti a distanza)	Integrazione delle attività previste dai progetti nei curricoli	Promuovere l'apprendimento non formale nel formale
Miglioramento dell'autonomia degli studenti (Area delle competenze chiave europee, area degli esiti a distanza)	Partecipazione significativa e attiva degli studenti alla vita scolastica e alle scelte relative al proprio percorso di apprendimento	Rafforzare i percorsi di educazione all'autonomia già presenti e attivarne di nuovi

Per consultare interamente il RAV del Liceo Marinelli: [RAV](#)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Sulla base delle priorità indicate nel RAV A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole (statali e paritarie) sono tenute a pianificare i percorsi di miglioramento che nel loro insieme rappresentano il Piano di Miglioramento (PdM) dell'istituto.

Il Piano di Miglioramento del Liceo Marinelli per il triennio 2019/2022 prevede i seguenti percorsi di miglioramento come prioritari:

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 1

TITOLO	Apprendimenti di base
OBIETTIVO	Promuovere l'individuazione di nuclei disciplinari fondamentali (per il livello di sufficienza).
DESCRIZIONE	Si cercherà di promuovere la progettazione di curricoli che individuino per ogni disciplina i nuclei fondamentali che definiscono il livello di sufficienza. In questo modo ci si attende di ottenere una valutazione disciplinare più omogenea e maggiore consapevolezza degli studenti del loro livello di apprendimento.

ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la formazione di gruppi di lavoro per l'individuazione dei nuclei fondamentali - Promuovere la discussione e il confronto sul tema - Definire una nuova griglia di riferimento valutazione/competenze nel PTOF
------------------	---

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 2

TITOLO	Gestione dei progetti
OBIETTIVO	Promuovere l'apprendimento non formale nel formale
DESCRIZIONE	Si cercherà di migliorare l'Integrazione delle attività previste dai progetti nei curricoli. Ci si attende un miglioramento dell'organizzazione, della tempistica e della coerenza delle attività didattiche disciplinari.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Creare una struttura informativa più efficiente sulle attività previste dai singoli progetti, sulle risorse impiegate e sulle ricadute curricolari. - Responsabilizzare i CdC riguardo la coerenza attività progettuali con i percorsi delle singole classi. - Far ricadere le attività progettuali nella valutazione.

PERCORSO DI MIGLIORAMENTO 3

TITOLO	Autonomia degli studenti
OBIETTIVO	Rinforzare i percorsi di educazione all'autonomia già presenti e attivarne di nuovi
DESCRIZIONE	Si cercherà di valorizzare percorsi e modalità di apprendimento e di vissuto della realtà scolastica che favoriscano nelle studentesse e negli studenti competenze chiave come: competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale.

ATTIVITA'

- Promuovere le attività che permettono agli studenti di muoversi autonomamente sia in riguardo all'apprendimento che al proprio vissuto nel rispetto di quanto indicato nel PTOF
- Migliorare e sviluppare le attività dei percorsi ASL in senso orientativo
- Promuovere il dibattito e il confronto sulla possibilità di un diverso approccio di gestione da parte di docenti e studenti all'ultimo anno di Liceo

I processi per il raggiungimento degli obiettivi sono costantemente monitorati a cura della commissione di autovalutazione del Liceo, il monitoraggio è inoltre condiviso annualmente con il collegio docenti tramite una relazione specifica del referente della commissione.

BILANCIO SOCIALE

Il Bilancio Sociale è un documento che conferisce visibilità e concretezza al processo di rendicontazione. Tale documento si propone, infatti, di dare conto degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, degli effetti prodotti nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholder finalizzato al miglioramento.

Il 31 ottobre 2014 è stato pubblicato in via sperimentale (la pubblicazione diventa obbligo per le istituzioni scolastiche dal 2019) il primo Bilancio Sociale del Liceo Scientifico Marinelli.

Tale BS, oltre a fotografare la realtà scolastica dell'Istituto in rapporto al territorio, ne delineava la struttura e l'organizzazione fornendo dati relativi a obiettivi e risultati raggiunti e ne illustrava la condotta di gestione delle risorse economiche. A esso si sono aggiunti il secondo e il terzo Bilancio Sociale negli anni successivi.

Per consultare il Bilancio Sociale del Liceo: [BS](#)