

Parte II

Questionario di Autovalutazione dell'insegnante : SINTESI DEI DATI RACCOLTI a.s. 2014-15

66 questionari restituiti. 5 questionari non compilati. (61 questionari tabulati)

1= per niente 2=poco 3=abbastanza 4=molto B = non risposto

SAPER INSEGNARE

INDICATORI SOGGETTIVI	1	2	3	4	B
LINGUAGGIO: Ho verificato direttamente se gli allievi avevano compreso le mie spiegazioni, le mie consegne.	0	2	17	41	1
INTERESSE E PARTECIPAZIONE: Ho coinvolto gli alunni	0	1	32	28	0
SUSSIDI: Ho integrato ai sussidi, materiali e mediatori didattici, anche le TIC	3	17	24	16	1
DIDATTICA: Ho adottato diverse strategie di insegnamento riferendomi ai diversi stili di apprendimento	1	11	34	15	0
Ho utilizzato gli errori fatti dagli alunni come risorsa	0	1	24	36	0
Ho riformulato in modo flessibile il mio intervento didattico quando necessario	0	3	24	34	0
Non ho lasciato inespresse le domande degli alunni	3	0	8	48	3
INDICATORI OGGETTIVI					
LINGUAGGIO: Hanno risposto adeguatamente	0	6	50	5	0
INTERESSE E PARTECIPAZIONE: Hanno contribuito spontaneamente alla lezione con apporti personali (teorici e/o pratici)	0	6	43	11	1
SUSSIDI: Hanno utilizzato in modo consapevole ed autonomo i materiali proposti	1	15	36	8	1
APPRENDIMENTO: Hanno svolto adeguatamente i compiti assegnati	0	13	43	4	1
Hanno maturato competenze disciplinari e/o trasversali	1	5	46	8	1

SAPERSI RELAZIONARE CON GLI ALUNNI

INDICATORI SOGGETTIVI	1	2	3	4	B
Ascolto: Dedicare tempo all'ascolto degli alunni	0	3	15	43	0
Porsi dal punto di vista dell'altro: Saper stabilire un rapporto empatico con gli alunni	0	2	23	36	0
Accoglienza: Far emergere i principi che consentono la convivenza in classe partendo dal vissuto quotidiano	0	3	27	31	0
Autorevolezza: Saper valorizzare e rinforzare modelli di comportamento funzionali	1	3	28	27	2
Gruppi: Sviluppare la collaborazione fra gli alunni	0	8	33	19	1
INDICATORI OGGETTIVI					
Ascolto: Gli alunni esternano i loro pensieri e le loro domande	0	4	26	31	0
Porsi dal punto di vista dell'altro: Riportano delle esperienze personali nella relazione con l'altro	1	23	22	15	1
Accoglienza: Condividono l'idea di far parte del gruppo classe accogliendo l'importanza dei principi emersi	0	12	34	13	2

Autorevolezza: Sono in grado di riflettere sui loro comportamenti disfunzionali e sulle loro conseguenze	0	9	42	9	1
Gruppi: Gli alunni partecipano attivamente alle varie esperienze di apprendimento	0	8	41	11	1

SAPERSI RELAZIONARE CON LE FAMIGLIE

INDICATORI SOGGETTIVI	1	2	3	4	B
Desidero conoscere le famiglie anche nel rispetto delle diverse culture	3	3	20	35	0
Stabilisco la giusta relazionalità relativamente ai ruoli di ciascuno	0	1	29	29	0
Sono in grado di riconoscere i punti di forza dell'alunno e li bilanco con le difficoltà	0	6	35	20	0
INDICATORI OGGETTIVI					
I genitori vengono ai colloqui	0	6	35	20	0
Le modalità e gli obiettivi educativi sono condivisi	0	6	28	26	1

SAPER EDUCARE/FORMARE

INDICATORI SOGGETTIVI	1	2	3	4	B
Regole: Sono riuscito a far riflettere gli alunni sull'opportunità di condividere regole appropriate ai diversi contesti	1	5	42	13	0
Rispetto nelle relazioni: Sono stato d'esempio ai miei alunni adottando un linguaggio e un comportamento rispettosi delle differenze caratteriali, comportamentali, culturali, sociali e relazionali.	0	0	22	39	0
Motivazione: Ho saputo proporre ai miei alunni percorsi di scoperta di sé e del mondo circostante affinché, riconoscano e soddisfino i propri bisogni e sviluppino le proprie potenzialità.	0	8	38	14	0
Collaborazione: Ho saputo sviluppare autoconsapevolezza sul valore e sull'efficacia della collaborazione nei diversi contesti	1	8	25	26	1
INDICATORI OGGETTIVI					
Regole: Gli alunni riescono a riflettere e a richiamarsi reciprocamente sull'applicazione condivisa delle regole nei diversi contesti.	0	13	41	7	0
Rispetto nelle relazioni: Gli alunni, sollecitati/guidati, sviluppano relazioni positive e rispettose con i compagni, attraverso l'analisi e la discussione del proprio vissuto scolastico.	0	10	40	11	0
Motivazione: Gli alunni hanno migliorato la consapevolezza di sé e dei mezzi per soddisfare i propri bisogni e sviluppare le proprie potenzialità.	0	5	47	8	1
Collaborazione: Gli alunni collaborano in modo costruttivo nei diversi contesti.	1	7	43	7	3

SAPER VALUTARE

INDICATORI SOGGETTIVI (diretti)	1	2	3	4	B
Nel predisporre gli strumenti di valutazione definisco gli indicatori e stabilisco standard e criteri (ponendo attenzione alla personalizzazione)	3	14	22	21	1
Prima della somministrazione valuto la coerenza e la conformità tra la prova e il percorso svolto	0	1	13	47	0
Esplicito agli alunni il metodo e le regole della valutazione	0	4	13	44	0
Raccolgo ed interpreto i risultati della prova anche ai fini della valutazione formativa	1	3	23	33	1
INDICATORI OGGETTIVI					
Tutti gli alunni svolgono la prova in autonomia (anche secondo eventuali percorsi individualizzati).	0	1	24	36	0
Gli alunni riflettono sull'esito della prova in funzione del processo di apprendimento (metacognizione)	0	9	32	20	0

SAPER AUTOVALUTARSI

INDICATORI SOGGETTIVI	1	2	3	4	B
Individuo punti di forza e di debolezza del mio operato.	0	4	22	35	0
Rimodulo le mie azioni, le strategie del mio operato.	0	5	24	32	0
Collaboro al funzionamento complessivo della scuola	2	6	30	23	0

ESSERE/DIVENIRE

AREA DELLA CULTURA GENERALE E DELLE QUALITÀ DISCIPLINARI	1	2	3	4	B
Osservare la/le disciplina/discipline dal punto di vista olistico	0	6	25	24	6
Scegliere gli apporti qualificanti	1	4	28	22	6
Apprezzare le valenze formative connesse alla disciplina/alle discipline	0	3	21	32	5
Condividere le valenze formative connesse alla disciplina/alle discipline	0	7	23	26	5
Contribuire alla costruzione del progetto formativo individuale, collettivo e d'istituto	1	9	32	13	6
AREA DELLE QUALITÀ METODOLOGICO-DIDATTICHE					
Accogliere il contesto sociale e culturale di appartenenza degli alunni (apprendimenti formali, non formali e informali)	3	5	29	18	6
Ascoltare in modo aperto e attivo al fine di cogliere negli alunni la loro unicità e originalità	0	0	22	37	2
Osservare negli alunni le loro rappresentazioni spontanee della realtà	2	3	27	26	3
Costruire una relazione formativa autentica, flessibile e dinamica a livello individuale, collettivo e d'istituto	1	4	29	23	4
Accompagnare il percorso di apprendimento e il progetto formativo	1	4	30	22	3
AREA DELLE QUALITÀ COMUNICATIVE E RELAZIONALI					
Riconoscere e interpretare i processi di comunicazione e relazione nelle dimensioni individuale e collettiva	0	1	42	12	6
Cogliere e valorizzare gli aspetti di conflittualità nel contesto organizzativo	3	14	31	9	4
Contribuire alla costruzione e al mantenimento di un buon clima a livello individuale, collettivo e d'istituto	0	3	29	27	2
Sostenere il gruppo di lavoro mettendosi in gioco e accogliendo il confronto e lo scambio	1	6	34	17	3
Alimentare le relazioni con tutti i soggetti che animano la vita della scuola	0	10	26	21	4
AREA DELLA QUALITÀ ORGANIZZATIVA					
Conoscere e identificare i nodi del sistema organizzativo e il suo ciclo di vita	2	19	25	8	7
Collaborare alla definizione dei livelli di responsabilità e dei comportamenti attivi finalizzati ai processi di armonizzazione e miglioramento	3	11	34	8	5
Cooperare alla costruzione di un ambiente ad alto grado di inclusione attraverso l'individuazione della tipologia dei fini e il livello di formalizzazione	3	11	32	9	6
Cooperare alla strutturazione dell'attività organizzativa in relazione al contesto e ai processi decisionali	5	17	22	13	4
Partecipare alla progettazione organizzativa in senso lato attraverso l'individuazione dei vettori strategici	5	18	22	7	9
AREA DELLE QUALITÀ PERSONOLOGICHE DI BASE					
Esprimere sensibilità civica per valorizzare la partecipazione democratica	0	2	17	39	3
Armonizzare percorsi di socializzazione e di sviluppo personale con il supporto dell'interdipendenza positiva	2	3	26	24	6
Esprimere la disponibilità all'adattamento e la padronanza di anticipazione nel pensiero e nell'azione	1	7	25	21	8

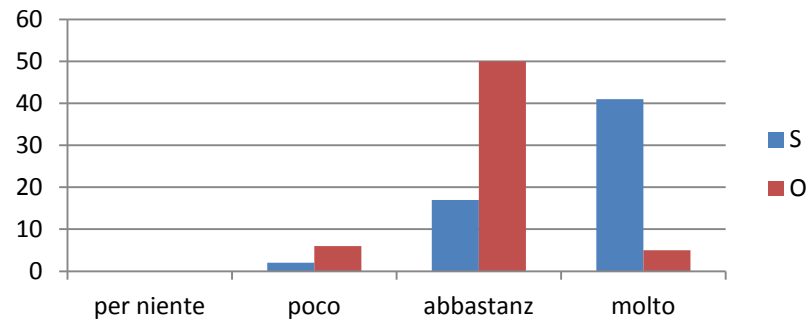
Esercitare la sospensione di giudizio intesa come ri-osservazione e ri-definizione del punto di vista, anche attraverso un'autoriflessione e autodefinizione del sé	0	7	27	25	2
Ricerca il miglioramento continuo individuale e collettivo	0	1	16	42	2

REPORT

SAPER INSEGNARE

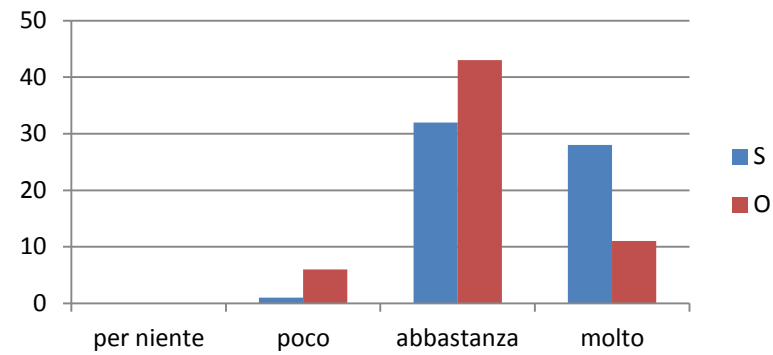
LINGUAGGIO:

S = (soggettivo) Ho verificato direttamente la comprensione delle spiegazioni consegne - O = (oggettivo) Gli allievi hanno risposto adeguatamente



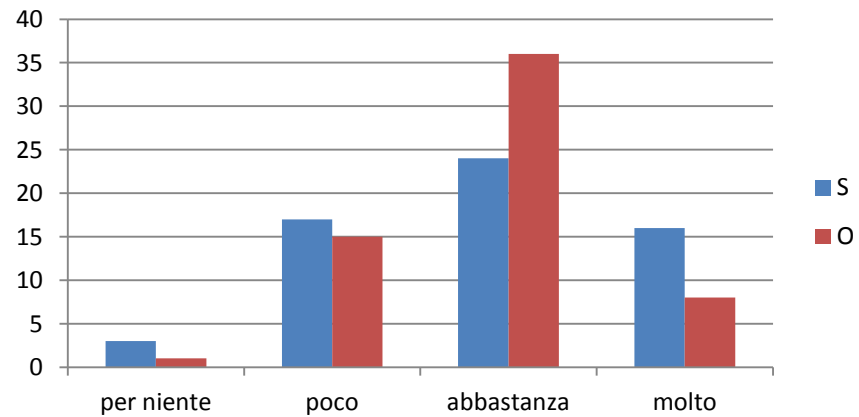
INTERESSE E PARTECIPAZIONE:

S= ho coinvolto gli alunni - O: gli allievi contribuiscono spontaneamente alla lezione con apporti personali



SUSSIDI:

S: Ho integrato (efficacemente) ai sussidi, materiali e mediatori didattici, anche le TIC - O: Gli allievi hanno utilizzato in modo consapevole ed autonomo i materiali proposti

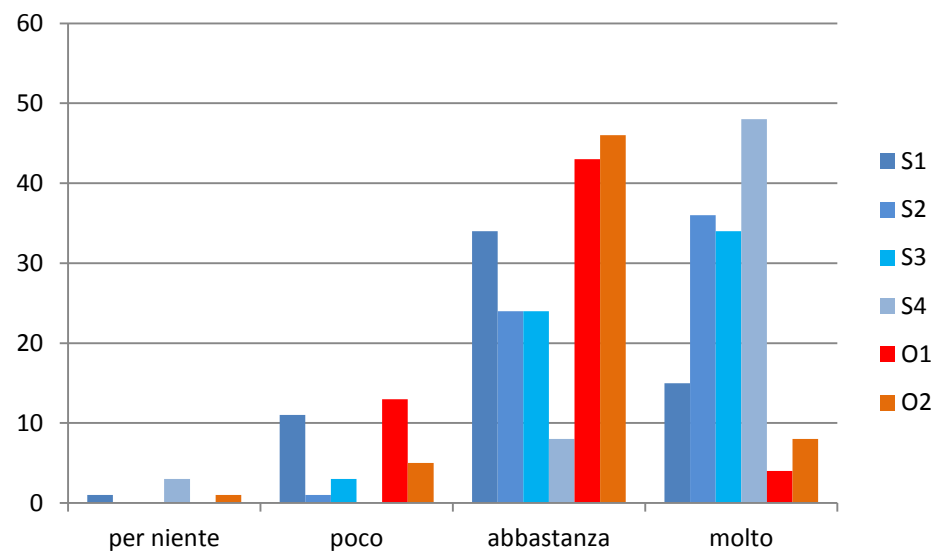


DIDATTICA/APPRENDIMENTO

S 1=Ho adottato diverse strategie di insegnamento riferendomi a diversi stili di apprendimento - S2 = ho utilizzato gli errori come risorsa

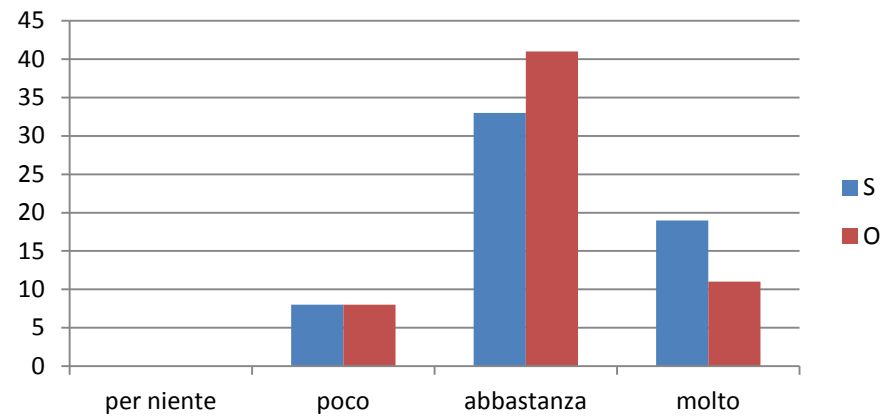
S3 = Ho riformulato in modo flessibile il mio intervento se necessario - S4 = non ho lasciato inespresso le domande degli allievi

O1= Gli allievi hanno svolto adeguatamente i compiti assegnati - O2= Gli allievi hanno maturato competenze disciplinari e/o trasversali



GRUPPI

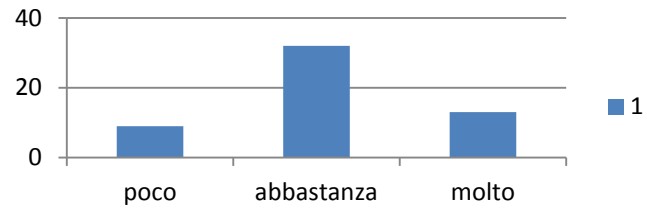
S = Sviluppare la collaborazione fra gli alunni - O = Gli alunni partecipano attivamente (collaborando) alle varie esperienze di apprendimento



SAPERSI RELAZIONARE CON LE FAMIGLIE

O = le modalità e gli obiettivi sono condivisi

1

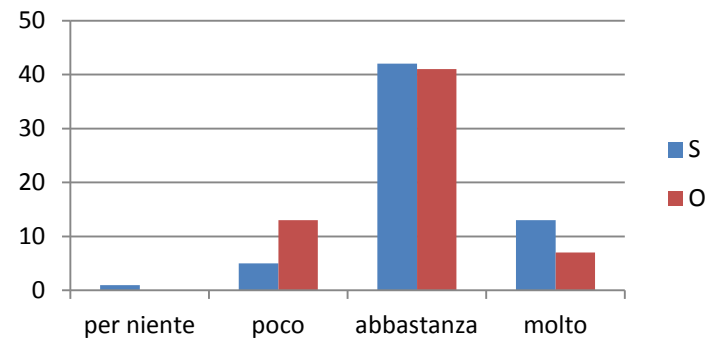


SAPER EDUCARE FORMARE

REGOLE

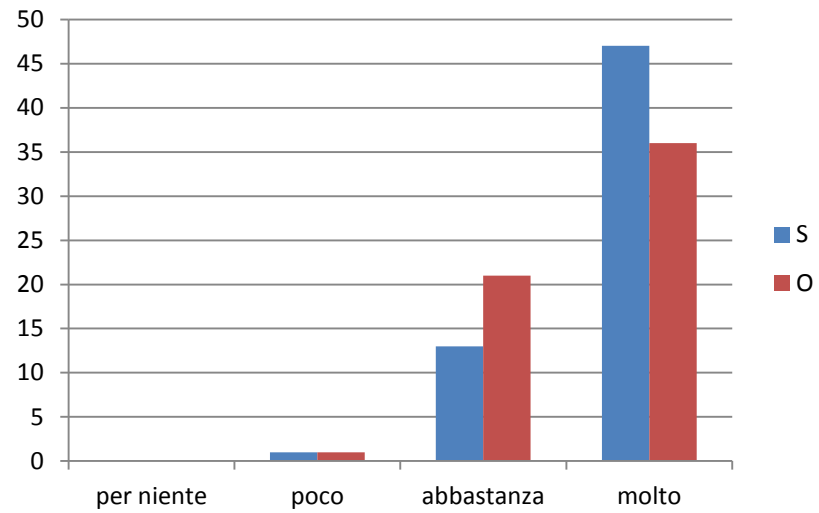
S = sono riuscito a fare riflettere gli alunni sull'opportunità di condividere regole appropriate ai diversi contesti

O = gli alunni riescono a riflettere e a richiamarsi reciprocamente sull'applicazione condivisa di regole nei diversi contesti



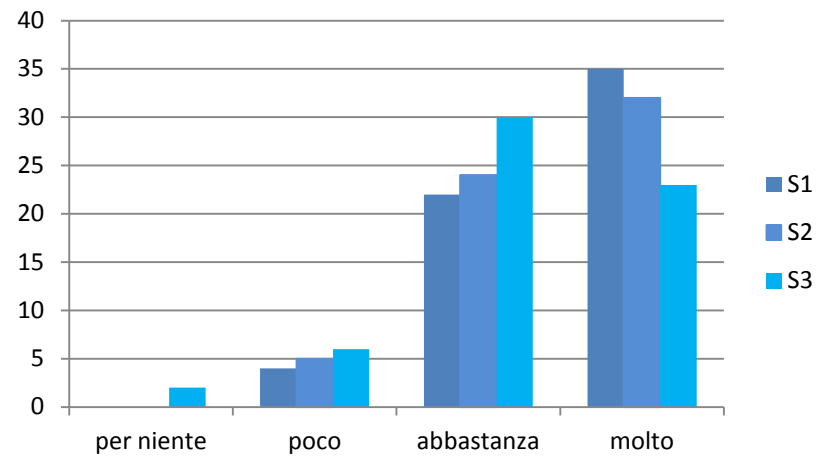
SAPER VALUTARE

S = Valuto la coerenza e la conformità tra la prova e il percorso svolto - O = Tutti gli allievi svolgono la prova in autonomia



SAPER AUTOVALUTARSI

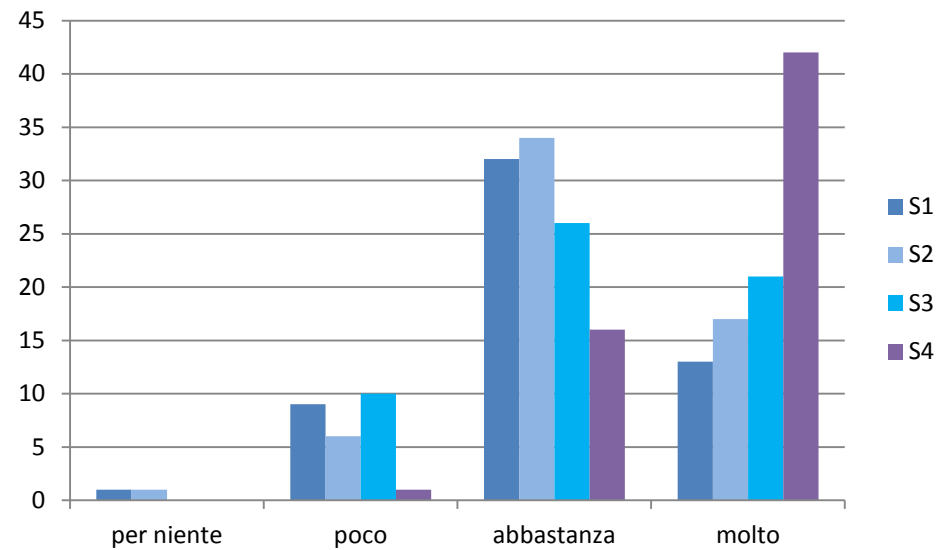
S1 = Individuo punti di forza e di debolezza del mio operato - S2 = Rimodulo le mie azioni le strategie - S3 = Collaboro al funzionamento complessivo della scuola



ESSERE E DIVENIRE

S1 = Contribuire alla costruzione del progetto formativo individuale, collettivo, d'istituto - S2 = Sostenere il gruppo di lavoro mettendosi in gioco e accogliendo il confronto e lo scambio

S3 = Alimentare le relazioni con tutti i soggetti che animano la vita della scuola - S4 = ricercare il miglioramento individuale e collettivo



PRESENTAZIONE DEI DATI RACCOLTI DAI QUESTIONARI DI AUTOVALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE

Questionari consegnati (n° docenti del liceo) : 97

Questionari restituiti: 66 di cui 5 non compilati 61 compilati

Problematiche emerse e rilievi:

- In alcuni casi è risultata difficile la distinzione fra indicatori soggettivi (punto di vista del docente) e oggettivi (comportamenti oggettivamente rilevati dagli allievi)

- La seconda parte del questionario, relativa all'indicatore essere/divenire è risultata di difficile compilazione per la gran parte dei docenti. Si segnalano in particolare l'astrusità del lessico utilizzato, la sovrabbondanza degli indicatori, la complessità (non necessaria) e la prolissità nell'espressione dei singoli indicatori
- I docenti ritengono che il numero di domande sia comunque eccessivo

Presentazione:

- La presentazione dei dati segue la stessa forma dei questionari. La colonna "B" indica il numero di domande di quel tipo non compilate
- Si riportano in forma grafica solo alcuni degli indicatori rilevati per non appesantire la presentazione

Annalisa Nocino