



Prot. n° 2960/C12

Udine, 27.07.2020

Ai Dirigenti scolastici e ai docenti di ruolo del Friuli Venezia Giulia

Ai docenti ordinari, associati e ai ricercatori universitari

Agli esperti interessati

e p.c. all'USR FVG

OGGETTO : Bando n° 2 per il reclutamento di FORMATORI e DIRETTORI dei corsi per il PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE - 1^ANNUALITA' TERZO TRIENNIO - RETE DI SCOPO PER LA FORMAZIONE.

- Vista la legge n° 107 del 13 luglio 2015 all'art. 1 comma 70 - 71
- Visti i d.lgs n° 297 del 16 aprile 1994, n° 165 del 30 marzo 2001
- Visto il D.I. n° 129 del 28 agosto 2018
- Vista la comunicazione del 4 novembre 2019 dell'USR FVG n° 0013120
- Vista la disposizione n° 49062 del 28/11/2019 del Ministero dell'Istruzione Università e Ricerca
- Vista la costituzione dell'Accordo della Rete di scopo di formazione in data 1 febbraio 2020 che coinvolge n° 19 istituti facenti parte dell'Ambito 7, n° 16 istituti facenti parte dell'Ambito 8 e n° 2 istituti facenti parte dell'Ambito 9:
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 7** - Istituto comprensivo di Gemona del Friuli, Istituto comprensivo di Tricesimo, Istituto comprensivo di Tavagnacco, Istituto comprensivo di Faedis, Isis Candoni-Solari di Tolmezzo, Convitto Paolo Diacono di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Cividale del Friuli, Istituto comprensivo di Fagagna, Istituto comprensivo di Majano-Forgaria, Istituto comprensivi di Buja, Isis D'Aronco Gemona del Friuli, Istituto comprensivo Pagnacco-Martignacco, Istituto comprensivo San Daniele del Friuli, Istituto comprensivo Trasaghis, Isis Manzini di San Daniele del Friuli, Isis Magrini-Marchetti di Gemona del Friuli, Isis Paolino d'Aquileia di Cividale del Friuli, Isis Paschini-Linussio di Tolmezzo, Istituto comprensivo di Tarcento
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 8** - Liceo scientifico Marinelli di Udine, Liceo classico Stellini di Udine, Istituto comprensivo Udine 1, Istituto comprensivo Udine 2, Istituto comprensivo Udine 3, Istituto comprensivo Udine 4, Istituto comprensivo Udine 5, Istituto comprensivo Udine 6, CPIA di Udine, Liceo Artistico Sello di Udine, Liceo Educandato Uccellis di Udine, Liceo Percoto di Udine, ITC Deganutti di Udine, ITG Marinoni di Udine, IPSIA Ceconi di Udine, Liceo scientifico Copernico di Udine
 - **ISTITUTI DELL'AMBITO 9** - Istituto comprensivo di Pozzuolo del Friuli, Istituto comprensivo di Basiliano-Sedegliano
- Vista la Rete di scopo delle tre scuole capofila di Ambito della Provincia di Udine (IC Gemona del Friuli, ISIS della Bassa Friulana, Liceo Marinelli di Udine)
- Visto le proposte comunicate e formulate dalla Commissione per la gestione del Piano Nazionale di Formazione definite nell'incontro del 8 maggio 2020
- Visto che la Rete di scopo ha una capacità economica di € 69.908,00 (di cui 3.908,00 per attività di tipo amministrativo)
- Visto che per il Bando n° 1 (prot. n° 2706/C14 del 7 luglio) alcuni corsi sono andati deserti, mentre per altri corsi non è stato possibile graduare candidati in quanto gli stessi non hanno rispettato i parametri del bando
-

EMANO

il seguente Bando collettivo n° 2 per la candidatura a FORMATORE per i corsi del PIANO NAZIONALE DI FORMAZIONE PRIMA ANNUALITA' TERZO TRIENNIO DELLA RETE DI AMBITO PER LA FORMAZIONE. Il Bando è relativo solo ai corsi già non coperti dal Bando n° 1.

- INDICAZIONI PER FORMATORI

- a. Possono presentare le loro candidature anche chi ha presentato candidature a direttore nel precedente Bando n° 1 del 7 luglio 2020.
 - b. I Dipendenti pubblici dovranno allegare la dichiarazione autorizzativa dell'ente di appartenenza, con la sola eccezione dei dipendenti del Miur, già autorizzati per i corsi organizzati dal Ministero stesso.
 - c. Le domande vanno inviate **ESCLUSIVAMENTE** per e-mail a udps010008@istruzione.it o entro le ore 12.00 del 10 AGOSTO 2020: qualora per uno o più corsi non vi fossero candidature il corso sarebbe annullato
 - d. E' tassativo indicare nell'oggetto **.CANDIDATURA BANDO N 2 PROT N 2960/C12 PMF 2020**
 - e. Le domande dovranno essere corredata dal Curriculum Vitae di non più di due pagine formato A4, compilato in tutte le sezioni, pena l'esclusione, con l'indicazione dell'attività scientifica e professionale. Il C.V. permetterà di concorrere solo alla specifica voce valutata, mentre le singole voci del Bando dovranno essere autocertificate o certificate in modo dettagliato e coincidente con quanto richiesto dal bando per essere valutate
 - f. I candidati dovranno dimostrare di essere in possesso, pena l'esclusione, dei seguenti requisiti d'ammissione:
 - cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea
 - godimento dei diritti civili e politici
 - non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale
 - non essere sottoposti a procedimenti penali
 - g. Le candidature saranno vagliate e convogliate in una graduatoria che verrà resa pubblica nel sito del Liceo Marinelli e che sarà redatta dalla Commissione dalla Rete di scopo per la formazione
 - h. Tutti i corsi dovranno concludersi entro il 31 ottobre 2020, salvo proroghe concesse dal Ministero. Eventuali slittamenti dopo tale data saranno autorizzati solo se saranno slittamenti di attività già calendarizzate.
 - i. Per ogni percorso verrà stilata una specifica graduatoria.
 - j. Per ogni corso vengono indicati i CREDITI FORMATIVI previsti.
- a. I Formatori, una volta individuati, saranno contrattualizzati dai soggetti indicati dal Liceo Marinelli e facenti parte della Rete di scopo per la formazione (Scuole capofila Ambito 8 e 9, Scuole degli Ambiti 7, 8 e 9 facenti parte della Rete di scopo).

CORSI ATTIVABILI

VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	
CORSI N. 2 e N. 3 - TITOLO DEL CORSO: LA VALUTAZIONE DEL CURRICOLO	
CORSI IN PRESENZA o A DISTANZA o MISTO (a cura del formatore)	
DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	25 docenti del primo ciclo CORSO N 2 25 docenti del secondo ciclo CORSO N 3
OBIETTIVI	Attivare conoscenze e competenze per verificare l'efficacia del curriculum Saper organizzare la valutazione del curriculum Saper gestire Dipartimenti e Gruppi di lavoro nella valutazione del curriculum Organizzare l'istituto come una comunità di analisi e di ricerca
CONTENUTI	- Il curriculum - I traguardi e gli obiettivi - La certificazione delle competenze e la valutazione degli apprendimenti nel curriculum - Valutare la valutazione
DURATA	30 ore in presenza e a distanza - 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro laboratori in presenza • Studio di casi • Sperimentazione in classe e valutazione della sperimentazione

PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti
---	--

DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N. 5 - TITOLO DEL CORSO: L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

CORSO A DISTANZA

DESTINATARI e NUMERO DI ISCRITTI	Docenti del secondo ciclo: - Massimo di iscritti per corso 220
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Redigere un piano di scuola per l'insegnamento e la valutazione dell'Educazione Civica - Costruire un curriculum di Educazione Civica - Conoscere la legge sull'Educazione Civica a scuola (legge n° 92 del 20 agosto 2019)
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - La legge 92/2019 - La Costituzione - Cittadinanza e Costituzione - Azioni di educazione civica - La valutazione - La cittadinanza digitale
DURATA	25 ore 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri in presenza • Gruppi di lavoro laboratoriale in presenza • Studio di casi • Sperimentazione
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il gruppo di lavoro dell' Ambito 8 • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSI N. 6 - TITOLO DEL CORSO: FLIPPED CLASSROOM E DINTORNI

CORSI A DISTANZA

DESTINATARI	I corsi si terranno in piattaforma Docenti del primo ciclo CORSO n 6 Massimo di iscritti per corso 220
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Introdurre le nuove metodologie didattiche che ridisegnano il ruolo del docente - approfondire l'aspetto pedagogico-didattico dell'approccio metodologico, le sue potenzialità per rendere gli alunni protagonisti della costruzione del loro sapere - fornire strumenti per realizzare una didattica attiva che valorizzi la costruzione condivisa dei saperi e delle competenze - fornire idee per una didattica che supporti pratiche inclusive, personalizzazione di percorsi e valorizzazione delle eccellenze
CONTENUTI	- cosa è la Flipped Classroom e come si può implementare le pratiche di

	<p>didattica innovativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruolo e funzione del docente nella Classe Capovolta - le tecnologie nell'apprendimento: videolezioni, libri digitali, bacheche online - come preparare e assegnare materiali didattici utilizzabili a casa dagli studenti o creazioni di siti web o condivisione tramite classi virtuali - ogni altro elemento che consenta di migliorare la didattica e le forme di apprendimento nell'era della Rete e della conoscenza come bene comune
DURATA	Tot. 25 ore
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - approfondimento personale - attività sperimentale in classe - incontro/restituzione - questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - predisporre i materiali - privilegiare la modalità laboratoriale - valutare e discutere gli elaborati dei docenti

INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSI N. 9 - TITOLO DEL CORSO: DIDATTICA A DISTANZA: COME FARE?

CORSI A DISTANZA

DESTINATARI	Corso per il 2° ciclo Massimo di iscritti per corso 220
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnare con consapevolezza i docenti nel nuovo profilo di docente e scuola - introdurre nuove metodologie didattiche che ridisegnano il ruolo del docente - approfondire l'aspetto pedagogico-didattico dell'approccio metodologico, le sue potenzialità per rendere gli alunni protagonisti della costruzione del loro sapere - fornire strumenti per realizzare una didattica attiva che valorizzi la costruzione condivisa dei saperi e delle competenze - fornire idee per una didattica che supporti pratiche inclusive, personalizzazione di percorsi e valorizzazione delle eccellenze
CONTENUTI	<p>GRUPPO ANIMATORE DIGITALI E TEAM INNOVAZIONE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. utilizzo di piattaforme G_suite, Microsoft Webex Cisco, minisiti, ecc; 2. utilizzo di device individuali e App per la didattica blended funzionali alle discipline 3. aspetti organizzativi e di gestione della didattica blended <p>DOCENTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. competenze dell'e-docente 2. aspetti metodologici/disciplinari nella didattica a distanza 3. progettare attività a distanza nella scuola dell'infanzia – primaria - secondaria 4. ri-costruire il curriculum ricercando l'essenzialità dei contenuti disciplinari 5. dall'interrogazione al colloquio colto 6. la verifica degli apprendimenti e la valutazione nella didattica a distanza e blended 7. scuola -famiglia-studenti nella didattica a distanza
PERIODO DI SVOLGIMENTO	I corsi dovranno terminare entro il 31 ottobre 2020
DURATA	Tot. 25 ore – 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - approfondimento personale - attività sperimentale in classe - incontro/restituzione - questionario di gradimento finale
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - predisporre i materiali - privilegiare la modalità laboratoriale - valutare e discutere gli elaborati dei docenti

**SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI 2, 3, 5, 6, 9
INDICARE - PENA L'ESCLUSIONE - IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA**

CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio - Fino a un massimo di 50 punti
Massimo 132 punti	

**DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N. 13 - LINGUA INGLESE LIVELLO A 2**

CORSO IN PRESENZA

DESTINATARI	Aperto a tutti i docenti - Fino a un massimo di 40 iscritti. 30 posti sono a disposizione delle Scuole aderenti a Collinrete.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Raggiungimento del livello A2 del QCER nella conoscenza della lingua inglese - Saper comunicare in inglese in situazione di vita quotidiana a livello base per visitare da turista un paese anglofono, socializzare con madrelingua inglesi e fare networking con colleghi inglesi. In particolare essere in grado di capire frasi ed espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata, come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro: comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine; descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata
CONTENUTI	<p>Sviluppare le 4 abilità: ascoltare leggere parlare e scrivere per</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere cartelli, note, brevi e semplici testi in inglese - Saper scrivere brevi messaggi, note, email, cartoline su argomenti quotidiani - Saper identificare e selezionare le informazioni principali e alcune informazioni specifiche su argomenti quotidiani - Saper interagire oralmente in un dialogo o in una semplice conversazione su argomenti quotidiani e relativi alla propria esperienza
DURATA	30 ORE - 2 CF
UNITA' FORMATIVE/ PERCORSO DI FORMAZIONE	La scansione del corso verrà definita dal formatore in accordo con il Direttore del corso.
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza; - Gruppi di lavoro laboratori in presenza;
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo direttore del corso • Predisporre i materiali • Privilegiare la modalità laboratoriale e la partecipazione attiva. • Valutare e discutere gli elaborati dei docenti • Sottoporre il corso a valutazione dei corsisti

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE CORSI N. 13

Condizioni preliminari: laurea in inglese magistrale o da vecchio ordinamento oppure essere lingua madre inglese ed aver conseguito una laurea. In caso di più candidati con il medesimo punteggio si terrà conto della lingua madre. In caso di ulteriore parità verrà contrattualizzato il candidato più giovane.

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 5 punti fino a un massimo di 40 Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30
TOTALE	Massimo 80 punti

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO**CORSI N. 21 - TITOLO DEL CORSO: PROCESSI COGNITIVI E DIDATTICA PER COMPETENZE****CORSI A DISTANZA**

Destinatari	Docenti scuole infanzia e primarie – 1 corso
N. max iscritti	220 docenti per corso
Abstract	<ul style="list-style-type: none"> • La didattica per competenze rappresenta la risposta ad un nuovo bisogno di formazione degli studenti che sono chiamati a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per risolvere situazioni nella quotidianità. • Questa evoluzione concettuale rende evidente la necessità di dare vita, a scuola, ad ambienti di apprendimento sempre più efficaci e caratterizzati da costante intreccio tra soggetto e contesto. Potenziamento dei processi cognitivi per lo sviluppo delle competenze. • L'ambiente di apprendimento per lo sviluppo delle competenze. Il metodo di studio per lo sviluppo delle competenze. La progettazione: le ragioni della didattica per competenze, l'azione didattica e la costruzione del curriculum. • Valutazione e certificazione delle competenze.
Durata	25 ore
Articolazione	<ul style="list-style-type: none"> • incontro/lezione partecipata • incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative • approfondimento personale o collegiale • attività sperimentale in classe • documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola • incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI 21**INDICARE – PENA L'ESCLUSIONE – IL CORSO O I CORSI PER CUI CI SI CANDIDA**

CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze formative certificate sull'argomento	3 punti per corso frequentato fino a un massimo di 12 punti
Corsi di formazione tenuti sull'argomento	6 punti a corso tenuto fino a un massimo di 60 punti
Pubblicazioni sull'argomento	5 punti per ogni articolo o per capitolo di libro collettaneo e 30 punti per un libro proprio – Fino a un massimo di 50 punti
	Massimo 132 punti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**CORSI N° 23 – TITOLO INCLUSIONE E DISABILITA' ANCHE CON L'USO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI ---- CORSO IN PRESENZA**

DESTINATARI	30 docenti per il 10° corso: scuola dell'infanzia e primaria
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i presupposti teorici e la normativa di riferimento per l'inclusione e la disabilità - Comprendere il significato di scuola e didattica inclusiva; per la scuola di tutti e di ciascuno- - Riconoscere in base alla normativa, gli alunni/studenti con bisogni educativi speciali, cogliendone i bisogni e individuando i migliori interventi didattici possibili - Significato autentico della valutazione e adeguarla alle situazioni
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - La normativa di riferimento per l'inclusione (allievi B.E.S.) e la disabilità; - Significato di "scuola inclusiva" e di "didattica inclusiva"; - Lettura dei bisogni; la lettura della diagnosi agli obiettivi educativo-didattici; - Il processo di intervento e i suoi strumenti (Pei/ Pdp/ Personalizzazione /Individualizzazione /Flessibilità/ Adattamento) con riferimento a strumenti di Istituto (risorse e opportunità); - Corresponsabilizzazione del Team/ Consiglio di classe; - Approcci metodologici per lavorare nell'ottica della classe inclusiva; - Strumenti compensativi, misure dispensative, mediatori didattici: quali, con quali modalità e finalità - Il patto con la Famiglia; - Criteri e significato della valutazione;
DURATA	25 ore per corso – 1 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	Incontri in presenza; lezioni frontali; gruppi di lavoro in presenza condivisione dei lavori con confronto finale e commento
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> - Provvedere alla progettazione esecutiva in accordo con il Direttore del corso - Predisporre i materiali - Organizzare attività laboratoriali - Redigere il questionario di gradimento da somministrare on-line - Valutare e restituire i lavori prodotti dai docenti

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**CORSI N° 25– TITOLO: I COME INCLUSIONE****CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA**

Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Scuola secondaria 1° grado di Sedegliano
Abstract	Il percorso concorda il concetto di Inclusione e percorsi individualizzati all'interno di un gruppo classe. La parte laboratoriale offre indicazioni sull'attivazione di una didattica più interattiva e operativa nonché sulla conoscenza di strumenti compensativi.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza <ul style="list-style-type: none"> - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alla scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**CORSI N° 26 – TITOLO: ADHD: CHE COSA FARE?****CORSO IN PRESENZA E A DISTANZA**

Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo Basiliano- Sedegliano Istituto Comprensivo Buja (10) riservato alla sc infanzia e primarie (11) riservato alla sc Secondarie di 1° grado
Periodo	Il corso dovrà concludersi entro il 31 ottobre 2020
Abstract	Considerata la complessità delle classi ed il costante aumento di bambini con difficoltà attentive e di gestione delle emozioni il corso prevede di -dare una definizione chiara ed esaustiva del disturbo, fornendo strumenti per la loro osservazione e valutazione -fornire strategie ed interventi concreti da poter mettere in atto nel contesto scuola/classe -fornire strategie per una fattiva presa in carico volta alla condivisione del lavoro con famiglia e l'extrascuola
Durata	n. 25 ore
Articolazione	10 ore in presenza, 15 attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSI N. 23, 25, 26**INDICARE PER QUALE CORSO CI SI CANDIDA**

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea magistrale specifica o laurea del vecchio ordinamento	110 e lode – punti 12 - Da 110 a scendere partendo da 11 punti in base alla valutazione conseguita
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi universitari, master o specializzazioni inerenti i contenuti del corso	5 punti per attestato fino ad un massimo di 15 punti (dimezzati in caso di autocertificazioni)
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 12 punti Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini 1 punto fino a un massimo di 3 punti Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 40 punti Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 10 punti Per Esperienze professionali inerenti alle prestazioni richieste – 10 punti Continuità con progetti di formazione iniziati nell' annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 10 punti
TOTALE	MAX 122 punti

**DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N° 34 - TITOLO DEI CORSI: INSEGNARE FRIULANO A SCUOLA**

CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA

Destinatari	docenti scuole infanzia e primarie docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	50 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di Majano e Forgaria
Abstract	Elementi di morfologia, ortografia, morfologia e sintassi. Lineamenti di storia della lingua friulana. Lingua comune e varianti. Caratteristiche espressive della lingua friulana. Il friulano a scuola: problematiche e metodi di lavoro.
Durata	25 ore
Articolazione	<ul style="list-style-type: none"> • incontro/lezione partecipata • incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE - CORSI N. 34

Possano partecipare solo formatori inseriti nell'elenco regionale dei docenti di lingua e cultura friulana

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
---	-----------------

Le seguenti voci devono essere certificate o autocertificate in forma autonoma. Non saranno desunte dai CV

Corsi di formazione tenuti per docenti	1 punto per corso fino a un massimo di 30 punti
Corsi di formazione sul Friulano	10 punti per corso fino a un massimo di 50 punti
Progetti di ricerca sulla Friulano	10 punti per ogni progetto fino a un massimo di 30 punti
Pubblicazioni sul Friulano	5 punti per ogni pubblicazione fino a un massimo di 60 punti
Massimo 180 punti	

**DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
CORSO N° 35 - TITOLO DEI CORSI: DALLA COMPrensIONE ALLA RISCrittURA (DIDATTICA DISCIPLINARE) - PERCORSO DI RICERCA AZIONE**

CORSO A DISTANZA e /o IN PRESENZA

Destinatari	docenti scuole infanzia e primarie docenti scuole Secondarie di 1° e 2° grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	Istituto Comprensivo di S. Daniele del Friuli
Abstract	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione esperienze di letto - scrittura su testi letterari; focalizzazione su competenze (semantiche, sintattico - testuali, pragmatiche) e sulle prose di base (esposizione, descrizione, narrazione, argomentazione); • Definizione articolazione percorsi comune ai diversi segmenti formativi sperimentazione del percorso di comprensione e riscrittura del testo descrittivo. • Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura per allievi dagli 8 ai 16 anni, incentrato sul testo espositivo, articolo di divulgazione scientifica tratto da quotidiano, unico (percorso A: triennio primaria; percorso B: biennio secondaria di II grado) e su un dossier di testi su tema analogo e sul testo narrativo: testo da F. Brown (in versione triennio primaria e secondaria I grado) • Elaborazione e proposta percorso di letto - scrittura sul testo non letterario con funzione espositiva, narrativa, argomentativa (classe terza secondaria di I grado e classi biennio secondaria II grado)
Durata	25 ore
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza Ricerca azione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 35	
Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 80 punti

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO	
CORSO N° 36: LA REALTA' AUMENTATA	
CORSO IN PRESENZA	
DESTINATARI	20 Docenti delle scuole secondaria di secondo grado
OBIETTIVI	Sviluppare conoscenze e competenze individuali e di team per la realizzazione di semplici esperienze di realtà aumentata
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe
DURATA	30 ore suddivise nei seguenti segmenti laboratoriali <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti chiave e la terminologia di riferimento della Realtà Aumentata • Conoscere software da utilizzare nella realtà aumentata per ottenere semplici prodotti di comunicazione anche declinati all'ambito grafico, preparati con il docente per poterli utilizzare come esempio in classe. 2 CF
ELEMENTI METODOLOGICI IRRINUNCIABILI	INCONTRI IN PRESENZA: la parte teorica dev'essere sviluppata in forma seminariale PRODUZIONE AUTONOMA: la produzione autonoma deve venir inserita in un sistema di crediti riconosciuti a seguito di documenti realizzati e presentati pubblicamente
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo • Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree • concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso •
PRESTAZIONI RICHIESTE AL FORMATORE	1. Predisporre i materiali per la produzione del lavoro autonomo 2. Elaborare una strategia di introduzione teorica alle aree 3. concordare il calendario specifico degli incontri con il direttore del corso

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 36

CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Laurea triennale specifica	Fino a 30 punti (a scalare in base al voto)
Laurea magistrale specifica	Fino a 20 punti (a scalare in base al voto)
Diploma	Fino a 10 punti (a scalare in base al voto)
Attestati di partecipazione e/o superamento di verifica finale di corsi inerenti i contenuti del corso	2 punti per corso fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina specifica	2 punti per incarico fino a un massimo di 10 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione specifici	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione affini	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Per ogni anno di servizio in aziende o incarico professionale con mansioni coerenti	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Corsi con attestazione ed esame finale (in 20 ore)....	1 punto per ogni incarico fino a un massimo di 5 punti
Massimo 110 punti	

COMPETENZE PER IL XXI SECOLO**CORSO N° 37: A SCUOLA DI ORIENTEERING****CORSO IN PRESENZA**

Destinatari	docenti scuola infanzia, primarie e secondaria di 1° e 2° grado
N. max iscritti	25 docenti
Sede incontro	ISIS Magrini Marchetti di Gemona del Friuli
Abstract	Il corso vuole offrire ai partecipanti le conoscenze di base per attivare corsi di orienteering nelle proprie classi anche in assenza di mappatura dei locali scolastici. Sarà articolato in lezioni teoriche e attività pratiche con sperimentazione concreta nel campo della didattica.
Durata	n. 25 ore – 1 CF
Articolazione	10 ore in presenza - 15 ore attività a distanza - incontro/lezione partecipata - incontri attività laboratoriale in team working per confronto su quanto emerso dall'incontro in plenaria alla luce delle realtà operative - approfondimento personale o collegiale - attività sperimentale in classe - documentazione e forme di restituzione alle scuole con valutazione della ricaduta nella singola scuola - incontro/restituzione

SCHEDA UNITARIA DI VALUTAZIONE PER FORMATORE – CORSO N. 37

Competenze generali definite attraverso un CV	Fino a 10 punti
<i>I punti di seguito indicati saranno attribuiti solo a fronte di specifiche certificazioni o autocertificazioni e non saranno desunti dal CV.</i>	
Esperienze pregresse	Per ogni incarico di docenza in corsi di formazione inerenti l'argomento 3 punti fino a un massimo di 9 . Per ogni incarico di docenza universitaria in disciplina connessa con l'argomento del corso 10 punti fino a un massimo di 30 Pubblicazioni di ricerca relative agli argomenti del corso – 1 punto per ogni pubblicazione fino a un massimo di 20 . Continuità con progetti di formazione svolti nell'annualità precedente nell'Ambito n° 8 del FVG e svolti con esito positivo – 11 .
TOTALE	Massimo 80 punti

II DIRIGENTE SCOLASTICO LICEO MARINELLI DI UDINE
Scuola Capofila della Rete di scopo per la formazione
Stefano Stefanel

Firma autografa

sostitutiva a mezzo stampa ai sensi ex art. 3 co.2 D.Lgs 39/93

